学校番号	328

令和８年度　地理歴史科

教科	地歴	科目	日本史探究	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	「日本史探究」　（実教出版）						
副教材等	図説日本史通覧　（帝国書院）要点整理ゼミナール日本史						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年次では日本列島に住む人々がどのようにして国家を形成し、独自の文化を育んできたかを学びました。３年次では、いよいよ国際社会に船出していく日本が、近代国家を形成し、数度にわたる大きな戦争を経験しながら、現在の先進国日本を築き上げてきたその激動の時代を学びます。日本の未来を考えるうえで誰もが知らなければならない歴史がそこにはあります。皆さんの積極的な学びに期待します。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解し、知識を得るとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
我が国の歴史の展開に関わる事象，特に４度の大きな戦争（日清戦争・日露戦争・第一次世界大戦・日中戦争＋太平洋戦争）に焦点を当て、時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目しながら，その原因やもたらされたものに注目し、多面的・多角的な考察を通して，現在にも及ぶ諸課題を把握し解決する力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国や我が国の歴史、文化、先人に対する愛情を深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について理解するための基本知識を得られているか、様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けられているか。	日清戦争・日露戦争・第一次世界大戦・日中戦争＋太平洋戦争に至る原因・経過・結果について、その前後、つまり全体の流れの中で、いかに多角的かつ的確に思考し、判断し、それを自分なりに正しく表現できるか、資料の読み取り技能の育成にも力を入れながら、個々の学力が向上したか。	歴史の諸事象について，よりよい社会の実現を視野に入れながら主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情を持つことの大切さを身に付けることができたか。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	**開国から倒幕へ**	欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化，それにともなう対外政策の変容と開国，幕藩体制の崩壊と新政権の成立	a: 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化，それにともなう対外政策の変容と開国，幕藩体制の崩壊と新政権の成立に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し理解できているか否か。 b: 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化，それにともなう対外政策の変容と開国，幕藩体制の崩壊と新政権の成立に関する問いに対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できているか否か。 c: 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化，それにともなう対外政策の変容と開国，幕藩体制の崩壊と新政権の成立に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしているか否か。	定期考査･小テスト	定期考査･レポート･授業内での問いかけに対する回答	提出物（課題･宿題･レポート･ノート･問題集、など）

	明治維新	明治維新やそれにともなう文明開化の風潮	a: 明治維新やそれにともなう文明開化の風潮に関する基本的な知識を,複数の史・資料を活用し十分に理解できているか否か。 b: 明治維新やそれにともなう文明開化の風潮に関する問いに対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し,複数の根拠を基に判断・表現できているか否か c: 明治維新やそれにともなう文明開化の風潮に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしているか否か。	定期考査・小テス	定期考査・レポート・授業内での問いかけに対する回答	提出物（課題・宿題・レポート・ノート・問題集、など）
2	**近代国家の形成**	立憲体制への移行，国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容，産業の発展の経緯と近代の文化の特色	a: 立憲体制への移行，国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容，産業の発展の経緯と近代の文化の特色に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し十分に理解できているか否か。 b: 立憲体制への移行，国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容，産業の発展の経緯と近代の文化の特色に関する問いに対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できているか否か。 c: 立憲体制への移行，国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容，産業の発展の経緯と近代の文化の特色に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしているか否か。	定期考査・小テス	定期考査・レポート・授業内での問いかけに対する回答	提出物（課題・宿題・レポート・ノート・問題集、など）

	両大戦間の日本	大正から昭和初期における政党政治，大衆社会の形成，恐慌と国際関係に関する基本的な知識	a: 大正から昭和初期における政党政治，大衆社会の形成，恐慌と国際関係に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し十分に理解できているか否か。 b: 大正から昭和初期における政党政治，大衆社会の形成，恐慌と国際関係に関する問いに対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できているか否か。 c: 大正から昭和初期における政党政治，大衆社会の形成，恐慌と国際関係に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしているか否か。	定期考査・小テス	定期考査・レポート・授業内での問いかけに対する回答	提出物（課題・宿題・レポート・ノート・問題集、など）
3	**十五年戦争と日本**	第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容に関する基本的な知識	a: 第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容に関する基本的な知識を，複数の史・資料を活用し十分に理解できているか否か。 b: 第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容に関する問いに対して，歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し，複数の根拠を基に判断・表現できているか否か。 c: 第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容に関する問いに対して，粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り，学習改善しようとしているか否か	定期考査・小テス	定期考査・レポート・授業内での問いかけに対する回答	提出物（課題・宿題・レポート・ノート・問題集、など）

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度