学校番号	328

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション I	3	第１学年	Revised BIG DIPPER English Communication I 英単語ターゲット 1900

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・聞くこと、読むこと、話すこと（やり取り）、話すこと（発表）、書くことの５領域の力を育成します。
・読んだり聞いたりした内容をもとに、自身の意見をまとめたりクラスメートの意見を聞いたりする言語活動を行います。
・使用教材は、上記のとおりです。授業の予習・復習として繰り返し英語の音読をし、学習した語彙や文法が実際にどのように使われているのかを学習してください。また英単語の教材を活用し英語力を伸ばしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・（友だちや他の人の）身の回りで起こったことや経験したことなどを聞いて要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などの説明の概要を理解することができる。	・簡単な英語で書かれた新聞や雑誌の記事の要点を理解することができる。 ・簡単なマニュアルや説明書などに書かれた内容に沿って順序を理解することができる。	・興味・関心のある事柄について、（自分がリードする形で）会話を続けることができる。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報を交換することができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、既習の語句や表現を使い順序だてて話を広げながら、ある程度詳しく語ることができる。 ・事前に準備したメモの助けがあれば、身近な話題や興味・関心のある事柄について話すことができる。	・学校や地域など、関わりのある環境について、使い慣れた語句や表現を用いて、ある程度まとまりのある形で描写することができる。 ・使い慣れた語句や表現を用いて、作業や対応の順序などを示す説明文を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 Wagashi: A Sweet Tradition Lesson 2 Smartphones and Smart Users	聞くこと	a: 本文に関連するテーマについて 50 語程度の英文を聞いて英語でメモをとり、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために、話された内容の概要を捉えている。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために、話された内容の概要を捉えようとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・授業内活動
		話すこと（やり取り）	a: お菓子・スマートフォンの使用について、Hints の語句を用いて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 自分の考えをわかってもらえるように、お菓子・スマートフォンについての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分の考えをわかってもらえるように、お菓子・スマートフォンについての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や、Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に、日本の伝統文化である和菓子の魅力や和菓子の歴史に関する文章、簡単に作れるいちご大福のレシピの内容、電話の変遷やスマートフォンの良い点・悪い点についての内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日本の伝統文化である和菓子について、電話の変遷やスマートフォンの良い点・悪い点について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 日本の伝統文化である和菓子について、電話の変遷やスマートフォンの良い点・悪い点について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容（和菓子・電話に関する話題）について、事実や自分の考えを整理し、側注・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（和菓子・電話に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（和菓子・電話に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 3 Two Kinds of Leadership Lesson 4 Older Sports and Newer Sports	聞くこと	a: さまざまなリーダー・スポーツに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまなリーダー・スポーツについて話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまなリーダー・スポーツについて話された内容の概要を捉えようとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・授業内活動
		話すこと（やり取り）	a: 指導者の適性・スポーツに関する話題の使用について、Hints の語句を用いて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 自分の考えをわかってもらえるように、指導者の適性・スポーツに関する話題についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分の考えをわかってもらえるように、指導者の適性・スポーツに関する話題についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や、Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に、2 種類のリーダーシップについて書かれた文章や、リーダー適性チェックリストの内容、いろいろなスポーツの歴史と魅力について書かれた文章や、e スポーツに関するブログの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 異なる 2 つのリーダーシップのタイプ（サル型／ゴリラ型）や指導者の適性について、ラソン、バスケットボール、スポーツクライ	

			ミング、e スポーツについて、それらの歴史や魅力について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 異なる 2 つのリーダーシップのタイプ（サル型／ゴリラ型）や指導者の適性について、ラソン、バスケットボール、スポーツクライミング、e スポーツについて、それらの歴史や魅力について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容（指導者の適性・スポーツに関する話題）について、事実や自分の考えを整理し、側注・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（指導者の適性・スポーツに関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（指導者の適性・スポーツに関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 AI Meets the Arts Lesson 6 Dynamic Pricing: A New Pricing System	聞くこと	a: さまざまな AI 製品・値段のつけ方に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまな AI 製品・値段のつけ方について話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、さまざまな AI 製品・値段のつけ方について話された内容の概要を捉えようとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・授業内活動
		話すこと（発表）	a: AI 芸術・ダイナミックプライシングの使用について、Hints の語句を用いて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、発表したりする技能を身に付けている。 b: 自分の考えをわかってもらえるように、AI 芸術・ダイナミックプライシングについての意見や感想を Hints の語句を用いて発表したり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分の考えをわかってもらえるように、AI 芸術・ダイナミックプライシングについての意見や感想を Hints の語句を用いて発表したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や、Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に、AI 製品や AI による芸術について書かれた文章や、インタビュー(AI 芸術に対する評価)の内容、値付けの歴史やダイナミックプライシングに関する文章や、ダイナミックプライシングに関するさまざまな人々の意見を読み取る技能を身に付けている。 b: AI や AI による芸術について、ダイナミックプライシングについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: AI や AI による芸術について、ダイナミックプライシングについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容（AI 芸術・ダイナミックプライシングに関する話題）について、事実や自分の考えを整理し、側注・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（AI 芸術・ダイナミックプライシングに関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（AI 芸術・ダイナミックプライシングに関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 7 The Maldives: A Dream	聞くこと	a: 観光地のマリンスポーツ・さまざまな職業に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、観光地のマリンスポーツ・さまざまな職業について話された内容の概要を捉えている。	・授業での取り組み ・評価問題

	Destination? Lesson 8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream		c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、観光地のマリンスポーツ・さまざまな職業について話された内容の概要を捉えようとしている。	・パフォーマンステスト ・授業内活動
		話すこと（やり取り）	a: 観光公害・将来の夢に関する話題の使用について、Hints の語句を用いて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 自分の考えをわかってもらえるように、観光公害・将来の夢に関する話題についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分の考えをわかってもらえるように、観光公害・将来の夢に関する話題についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や、Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に、人気の観光地モルディブの魅力と問題について書かれた文章や、新聞記事（京都の観光公害）の内容、Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて書かれた文章や、プレゼンテーション（Kazu Hiro のことばを紹介）の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 人気の観光地の抱える問題について、世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 人気の観光地の抱える問題について、世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容（観光公害・将来の夢に関する話題）について、事実や自分の考えを整理し、側注・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（観光公害・将来の夢に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（観光公害・将来に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 From Recycle to Upcycle Lesson 10 Diversity at Japanese Companies	聞くこと	a: ゴミを再利用して作った製品・雇用の多様性を考えた企業の取り組みに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、ゴミを再利用して作った製品・雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて話された内容の概要を捉えている。 c: それぞれの写真に適当な英文を選ぶために、ゴミを再利用して作った製品・雇用の多様性を考えた企業の取り組みについて話された内容の概要を捉えようとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・授業内活動
		話すこと（やり取り）	a: アップサイクル商品・日本企業の雇用や働き方に関する話題の使用について、Hints の語句を用いて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 自分の考えをわかってもらえるように、アップサイクル商品・日本企業の雇用や働き方に関する話題についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分の考えをわかってもらえるように、アップサイクル商品・日本企業の雇用や働き方に関する話題についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙の意味や、Hints for Understanding の言語材料の用法の理解を基に、日本のゴミ事情、リサイクル、アップサイクルについて書かれた文章や、SNS の upcycling の検索結果（アップサイクルへの賛否両論）の内容、日本企業のさまざまな取り組みについて書かれた文章や、求人広告の内容を読み取る技能を身に付けている。	

			b: ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて、雇用の多様性について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて、雇用の多様性について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容（アップサイクル商品・日本企業の雇用や働き方に関する話題）について、事実や自分の考えを整理し、側注・脚注の語彙や、Hints for Understanding の言語材料、Hints の語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（アップサイクル商品・日本企業の雇用や働き方に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（アップサイクル商品・日本企業の雇用や働き方に関する話題）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度