学校番号	328

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅱ	3	第２学年	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ 英単語帳ターゲット１９００

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの５つの領域別に設定する目標の実現をめざした指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成します。
・使用教材は、上記のとおりです。授業の復習として、英語を音読して新出単語と本文内容を定着させてください。また、英単語の教材を活用し、様々な英文に触れましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話されるアナウンス（観光地での説明など）を聞いて、要点を把握することができる。 ・はっきりと話されれば身近なトピックについての短いニュースを聞いて、要点を聞き取ることができる。	・やさしい英語で書かれた長めの物語を読み切り、全体のあらすじを理解することができる。 ・インターネットや参考図書などを調べて必要に応じて辞書を用いたり、図表を活用しながら、学業や仕事に関係ある情報を手に入れることができる。	・（病院や役所などの場所において、正しい処置を受けるために）自分の身に起きている状況や問題を説明・確認することができる。 ・（店で間違った商品を受け取るなどの場面において）自分が受けたサービスに関する誤りなどの問題を解決し、正しいものやサービスを受けるために、丁寧に依頼することができる。	・短い読み物や新聞記事の内容について、自分の感想や考えを加えながら、あらすじや要点を伝えることができる。 ・興味や関心のある話題について、自分の意見を発表するとともに、聴衆からの質問に答えることができる。	・旅行の記録や自分史的なエピソードについて、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ・新聞記事や映画などについて、自分の意見を含めてまとめたり、基本的な内容を報告したりすることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 Leadership in Modern Times	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 現代社会において求められるリーダーシップについて必要な情報を聞き取っている。 c: 現代社会において求められるリーダーシップについて必要な情報を聞き取ろうとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・定期考査
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language などの意味や働きを理解している。 b: 本文の論理展開の理解を基に，現代社会において求められるリーダーシップや，AI が取って代わることのできない技能について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c: 身の回りの事柄（「現代社会において求められるリーダーシップ」等）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	
		話すこと （発表）	a: 現代社会におけるリーダーシップについての語句や意味を理解している。 b: 現代社会におけるリーダーシップについて話すことができている。 c: 現代社会におけるリーダーシップについて話そうとしている。	
		書くこと	a: 現代社会におけるリーダーシップについての語句を書く技能を身に付けている。 b: 現代社会におけるリーダーシップについて書くことができている c: 現代社会におけるリーダーシップについて書こうとしている。	
	中間考査			
	Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 世界の伝統的な住居の特徴とその価値について必要な情報を聞き取っている。 c: 世界の伝統的な住居の特徴とその価値について必要な情報を聞き取ろうとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・定期考査
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language などの意味や働きを理解している。 b: 本文の論理展開の理解を基に，世界の伝統的な住居の特徴とその価値について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c: 身の回りの事柄（「世界の伝統的な住居の特徴とその価値」等）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	
		話すこと （発表）	a: 世界の伝統的な住居の特徴とその価値についての語句や意味を理解している。 b: 世界の伝統的な住居の特徴とその価値について話すことができている。 c: 世界の伝統的な住居の特徴とその価値について話そうとしている。	
		書くこと	a: 世界の伝統的な住居の特徴とその価値についての語句を書く技能を身に付けている。 b: 世界の伝統的な住居の特徴とその価値について書くことができている c: 世界の伝統的な住居の特徴とその価値について書こうとしている。	
	期末考査			
2 学期	Lesson 3 Improving Society with Avatar Robots Lesson 4 Approaches to Food Waste	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について・食品ロスの現状とその対策について必要な情報を聞き取っている。 c: 分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について・食品ロスの現状とその対策について必要な情報を聞き取ろうとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・定期考査
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language などの意味や働きを理解している。 b: 本文の論理展開の理解を基に，分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について、食品ロスの現状とその対策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。	

			c: 身の回りの事柄（「分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割」「食品ロスの現状とその対策について」等）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について・食品ロスの現状とその対策についての語句や意味を理解している。 b: 分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について・食品ロスの現状とその対策について話すことができている。 c: 分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について・食品ロスの現状とその対策について話そうとしている。	
		書くこと	a: 分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について・食品ロスの現状とその対策についての語句を書く技能を身に付けている。 b: 分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について・食品ロスの現状とその対策について書くことができている c: 分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について・食品ロスの現状とその対策について書こうとしている。	
	中間考査			
	Lesson 5 Animals as Indispensable Partners Lesson 6 An Irish Poet on a Mission Lesson 7 Be Free from Gender Bias	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについて必要な情報を聞き取っている。 c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについて必要な情報を聞き取ろうとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・定期考査
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language などの意味や働きを理解している。 b: 本文の論理展開の理解を基に，人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c: 身の回りの事柄（「人間の暮らしと社会をサポートする動物につい」「マクミランの使命と日本文化への貢献について」「社会にひそむジェンダーバイアスについて」等）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについての語句や意味を理解している。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについて話すことができている。 c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについて話そうとしている。	
		書くこと	a: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについての語句を書く技能を身に付けている。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについて書くことができている c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について・マクミランの使命と日本文化への貢献について・社会にひそむジェンダーバイアスについて書こうとしている。	
	期末考査			
3 学期	Lesson 8 Th Diminutive Giant Who Fought for Refugees Lesson 9 Tackling Global Warming	聞くこと	a: 英語の音声の特徴(リズム・イントネーション)を理解している。 b: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・幸福度を高めるコツについて必要な情報を聞き取っている。 c: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・社幸福度を高めるコツについて必要な情報を聞き取ろうとしている。	・授業での取り組み ・評価問題 ・パフォーマンステスト ・定期考査
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases, Key Language などの意味や働きを理解している。	

	Lesson 10 Keys to Finding Happiness		b: 本文の論理展開の理解を基に，緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・幸福度を高めるコツについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 c: 身の回りの事柄（「人緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について」「地球温暖化への取り組みについて」「幸福度を高めるコツについて」等）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・幸福度を高めるコツについての語句や意味を理解している。 b: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・幸福度を高めるコツについて話すことができている。 c: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・幸福度を高めるコツについて話そうとしている。	
		書くこと	a: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・幸福度を高めるコツについての語句を書く技能を身に付けている。 b: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・幸福度を高めるコツについて書くことができている c: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について・地球温暖化への取り組みについて・幸福度を高めるコツについて書こうとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度