学校番号	1006

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「新　論理国語」（三省堂）						
副教材等	「常用漢字　ダブルクリア　五訂版」（尚文出版） 「図でつかむリード現代文２　二訂版（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「国語」の論理を基礎から学びます。
・教科書に記載された文章をもとに、語の持つ意味や文章構成を学びます。
・加えて「書く」ことにも重点を置き、伝わりやすい文章の完成を目指します。
・２年次から３年次に引き継ぎ学習を進めます。

2　学習の到達目標

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	論点を明確にする ［教材］ 「若者に友達プレッシャー」	a：接続詞の種類・働きを理解している b[書]：文章の構成・つながりを理解し記述している c：積極的に取り組み、理解しようとしている	ワークシート	ワークシート	ワークシート ノート
	意見文を書く ［教材］ 各新聞の社説など	a：語彙の獲得、文章の構成について理解している。 b[書]：意見文の構成を考え、書くことができる c：積極的に取り組み、論理的な文章を書こうとしている	ワークシート	ワークシート 意見文	ワークシート ノート
	情報を整理し活用する ［教材］ 「情報を整理する」	a:語彙を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 b[書]：様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 c：積極的に内容への理解を深めようとしているとともに、様々な工夫をこらし、内容をまとめ、他者に伝えることができる。	ワークシート	ワークシート	ワークシート ノート
	●主張を支える根拠を捉える ［教材］ 「一人で爆笑」 「世界のあり方」	a：文章の意味は、文脈の中で形成されていることを理解する。 b[読]：文章の内容や構成、展開などについて叙述をもとに的確に捉え、内容の解釈を深めることができる。 c：積極的に内容への理解を深めようとしているとともに、様々な工夫をこらし、内容をまとめ、他者に伝えることができる	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート
2学期	主張を支える 書き手の思考過程を検証する ［教材］ 「それぞれのしっくりくる言葉」 「女性／男性だから○○」	a：　文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート
	レポートを書く ［教材］ 「レポートを書く」	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[書]：立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 c：積極的に疑問点を整理し、問いを定め、レポートにまとめるテーマを絞り込もうとしている。	ワークシート レポート	ワークシート レポート	ワークシート レポート
	書き手の意図を捉え解釈を深める ［教材］ 「ホンモノのおカネの作り方」 「『展示』が伝えるもの」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 c：積極的に内容への理解を深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
三学期	根拠や例示の適切さを確かめる ［教材］ 「なぜ私たちは労働するのか」 「『すべり台社会』と〝溜め〟」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]:・主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート ノート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　４０　）時間