学校番号	1006

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	第一学習社「標準 論理国語」						
副教材等	常用漢字の１・２トライ						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・学校教育における「国語」の論理を２年生から継続・発展して学びます。
・教科書に記載された文章をもとに、語の持つ意味や文章構成を学びます。
・また、「書く」ことにも重点を置き、伝わりやすい文章の完成を目指します。

2　学習の到達目標

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	新しい視点を与える評論文を読む ［教材］ 「新しい博物学を」	a：接続詞の種類・働きを理解している b[書]：文章の構成・つながりを理解し記述している c：積極的に取り組み、理解しようとしている	プリント 定期考査	プリント 定期考査	ノート 提出物
	新しい視点を与える評論文を読む ［教材］ 「哲学的思考とは何か」	a：語彙の獲得、文章の構成について理解している b[書]：意見文の構成を考え、書くことができる c：積極的に取り組み、論理的な文章を書こうとしている	プリント 定期考査	プリント 定期考査	ノート 提出物
	人間と社会についての評論文を読む ［教材］ 「SNS と意見の分極化」	a：文章の要約について理解している b[書]：文章の内容や構成、展開などについて叙述をもとに的確に捉え、要約できる。 c：積極的に内容への理解を深めようとしているとともに、様々な工夫をこらし、内容をまとめ、他者に伝えることができる。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	ノート 提出物
	人間と社会についての評論文を読む ［教材］ 「コミュニケーションの文化」	a：文章の意味は、文脈の中で形成されていることを理解する。 b[読]：文章の内容や構成、展開などについて叙述をもとに的確に捉え、内容の解釈を深めることができる。 c：積極的に内容への理解を深めようとしているとともに、様々な工夫をこらし、内容をまとめ、他者に伝えることができる。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	ノート 提出物 ワークシート
2学期	生活と自然についての評論文を読む ［教材］ 「クマを変えてしまう人間」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：積極的に内容への理解を深めようとしているとともに、様々な工夫をこらし、内容をまとめ、他者に伝えることができる。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	ノート 提出物
	生への思索についての評論文を読む ［教材］ 「経験の教えについて」	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[書]：立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 c：積極的に疑問点を整理し、問いを定め、レポートにまとめるテーマを絞り込もうとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	ノート 提出物 ワークシート
	生への思索についての評論文を読む ［教材］ 「僕らの時代のメディア・リテラシー」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 c：積極的に内容への理解を深めようとしているとともに、様々な工夫をこらし、内容をまとめ、他者に伝えることができる。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	ノート 提出物 ワークシート

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
3学期	現代と社会についての評論文を読む ［教材］ 「支え合うことの意味」	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：積極的に内容への理解を深めようとしているとともに、様々な工夫をこらし、内容をまとめ、他者に伝えることができる。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	ノート 提出物 ワークシート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・書くこと　　…　（　３５　）時間

・読むこと　　…　（　３５　）時間