学校番号	1006

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	3	Power On II･WORK BOOK Power On II

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１、２年生で学習した英語コミュニケーションⅠで身に付けた知識や技能を用い、より発展的な表現を学びます。進学・就職に生きるコミュニケーション能力につなげていきます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◇◆日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	◇300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ◇簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など)することができる。	◆自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。	◆◇簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	さまざまな分野に関する語彙や構文を身につけている。	学習した語彙や構文をもとに、英語を理化したり、表現したりすることができる。	英語での表現や理解に対して積極的に学習に取り組み、身に着けようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Play Me, I’m Yours	聞くこと	a: レッスンのテーマに関するキーワードを聞き取ることができる。 b: レッスンのテーマに関する文章を聞き取ることができる。 c: 英語で話された音声を関心を持って聞こうとしている。	授業での取り組み

		読むこと	a: 語彙の意味や言語材料を理解し、本文の内容を読み取る技能を身に着けている。 b: 助動詞や受動態の用法を理解しレッスンのテーマに関する文章を読むことができる。 c: 英語で書かれた文章を関心を持って読もうとしている。	定期考査
		話すこと（やりとり）	a: 助動詞や受動態を使った文例の使い方を理解する。 b: 助動詞や受動態の文例を使って英語を話すことができる。 c: 英語での音声表現に積極的に取り組もうとしている。	授業での取り組み
		書くこと	a: 助動詞や受動態を使った文例の使い方を理解する。 b: 助動詞や受動態の文例を使って自分の考えなどを英語で書くことができる。 c: 英語での文章表現に積極的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト
	中間考査			
	Lesson 2 Ethical Fashion	聞くこと	a: レッスンのテーマに関するキーワードを聞き取ることができる。 b: レッスンのテーマに関する文章を聞き取ることができる。 c: 英語で話された音声を関心を持って聞こうとしている。	授業での取り組み
		読むこと	a: 語彙の意味や言語材料を理解し、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: SVOC(形容詞)や使役、知覚動詞などの用法を理解しレッスンのテーマに関する文章を読むことができる。 c: 英語で書かれた文章を関心を持って読もうとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: SVOC(形容詞)や使役、知覚動詞などを使った文例の使い方を理解する。 b: SVOC(形容詞)や使役、知覚動詞などの文例を使って英語を話すことができる。 c: 英語での音声表現に積極的に取り組もうとしている。	授業での取り組み パフォーマンステスト
		書くこと	a: SVOC(形容詞)や使役、知覚動詞などを使った文例の使い方を理解する。 b: SVOC(形容詞)や使役、知覚動詞などの文例を使って自分の考えなどを英語で書くことができる。 c: 英語での文章表現に積極的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト
	期末考査			
2	Lesson 3 One for All, All for One	聞くこと	a: レッスンのテーマに関するキーワードを聞き取ることができる。 b: レッスンのテーマに関する文章を聞き取ることができる。 c: 英語で話された音声を関心を持って聞こうとしている。	授業での取り組み
		読むこと	a: 語彙の意味や言語材料を理解し、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 完了形や仮定法などの用法を理解しレッスンのテーマに関する文章を読むことができる。 c: 英語で書かれた文章を関心を持って読もうとしている。	定期考査
		話すこと（やりとり）	a: 完了形や仮定法などを使った文例の使い方を理解する。 b: 完了形や仮定法などの文例を使って英語を話すことができる。 c: 英語での音声表現に積極的に取り組もうとしている。	授業での取り組み
		書くこと	a: 完了形や仮定法などを使った文例の使い方を理解する。 b: 完了形や仮定法などの文例を使って自分の考えなどを英語で書くことができる。 c: 英語での文章表現に積極的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト
	中間考査			
	Lesson 4 Vending Machines	聞くこと	a: レッスンのテーマに関するキーワードを聞き取ることができる。 b: レッスンのテーマに関する文章を聞き取ることができる。 c: 英語で話された音声を関心を持って聞こうとしている。	授業での取り組み
		読むこと	a: 語彙の意味や言語材料を理解し、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 関係代名詞などの用法を理解しレッスンのテーマに関する文章を読むことができる。 c: 英語で書かれた文章を関心を持って読もうとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 関係代名詞などを使った文例の使い方を理解する。 b: 関係代名詞などの文例を使って英語を話すことができる。 c: 英語での音声表現に積極的に取り組もうとしている。	授業での取り組み パフォーマンステスト
		書くこと	a: 関係代名詞などを使った文例の使い方を理解する。 b: 関係代名詞などの文例を使って自分の考えなどを英語で書くことができる。 c: 英語での文章表現に積極的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト

	期末考査			
3	Lesson 5 Design for Connecting Society: Braille Neue	聞くこと	a: レッスンのテーマに関するキーワードを聞き取ることができる。 b: レッスンのテーマに関する文章を聞き取ることができる。 c: 英語で話された音声を関心を持って聞こうとしている。	授業での取り組み
		読むこと	a: 語彙の意味や言語材料を理解し、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:助動詞＋受け身、if 節、It　seems　that 節の用法を理解しレッスンのテーマに関する文章を読むことができる。 c: 英語で書かれた文章を関心を持って読もうとしている。	定期考査
		話すこと（やりとり）	a: 助動詞＋受け身、if 節、It　seems　that 節を使った文例の使い方を理解する。 b: 助動詞＋受け身、if 節、It　seems　that 節の文例を使って英語を話すことができる。 c:　英語での音声表現に積極的に取り組もうとしている。	授業での取り組み
		書くこと	a: 助動詞＋受け身、if 節、It　seems　that 節を使った文例の使い方を理解する。 b: 助動詞＋受け身、if 節、It　seems　that 節の文例を使って自分の考えなどを英語で書くことができる。 c:　英語での文章表現に積極的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度