学校番号	1006

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	家庭基礎　生活をともにつくる　【株式会社大修館書店】						
副教材等	生活デザインガイド２０２６　【株式会社大修館書店】						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生活の主体者として、家庭生活に実践的に取り組み、家族と協力し問題点を解決していくよう努めましょう。　現代の社会は変化が激しく、さまざまな情報が溢れています。それを正しく取捨選択できるように、授業を通して基礎的な知識を身につけていきましょう。

2　学習の到達目標

・家庭や生活の営みを人の一生とのかかわりの中でとらえ、家族や家庭生活のありかた、生活の自立のための衣食住や消費生活などの基礎的な知識・技術を身につける。
・身近な家庭生活を見つめ、よりよい生活を営む上で改善していくべき問題や課題について考え、解決策を構想する力を養う。
・生活課題を主体的に解決し、生活の充実向上をはかる力と実践的な態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会とのかかわりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる技術を身につけている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しょうとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自分らしい生き方と家族	○家庭科の学び方 ○自分らしい生き方と家族 ・生涯発達する人生 ・生活を支える労働 ・現代の家族 ・社会環境の変化や課題 ・家族にかかわる法律	a:青年期の課題について理解し、生活設計、生活資源、経済設計について理解する。 b:青年期の課題である生活的・経済的・精神的・性的自立について理解し、自覚できるようにする。 C:男女共同参画社会について理解し、これからの家庭生活や社会のあり方について多角的に理解し取り組む。	学習プリント 小テスト 定期考査	定期考査、レポート等	レポート グループワーク 発表 授業観察 等
	食生活をつくる	・食生活と健康 ・食品の選択と表示 ・食品の衛生 ・食料自給率とグローバル化 ・食事摂取基準・食品群別摂取量のめやす	a:現代の食生活の傾向を理解し、健康的な食生活の必要性を理解する。環境に配慮した食生活を営むために必要な栄養、食品、調理、食品衛生等の技術を身に付けている。 b:健康、安全、環境に配慮した食生活の課題を見出し、日本の食料自給率や現状について理解している。その解決を目指して考え、適切に判断し表現する。 c:健康、安全、環境に配慮した食生活を主体的に実践していく。	学習プリント 小テスト 実験・実習 定期考査	定期考査、 レポート等	レポート 実験・実習 発表 授業観察 等
	ホームプロジェクト	・ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動 調査研究、個人発表	a:ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の実践に必要な知識を身に付けている。 b:ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動について関心を持ち、主体的に思考している。 c:ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動を実践することができる。	実験・実習	レポート等	レポート 発表等

2学期	子どもとかかわる	・子どもの誕生 ・からだの発達 ・運動機能の発達と知的発達 ・かかわりのなかの発達 ・子どもの生活習慣と健康	a:子どもの発達と保育について理解し、子どもの人間形成における家庭・地域・社会の重要性を理解する。子どもと適切に関わることができたり、子どもの健やかな発達を支えたりする技術を身に付けている。 b: 子どもの発達と保育について家族や地域の生活を見つめて課題を見出し、その解決をめざして考え表現している。 c: 子どもの発達と保育について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。	学習プリント 小テスト 定期考査	定期考査 レポート 等	レポート グループワーク 発表 授業観察 等
	衣生活をつくる	・人と衣服のかかわり ・衣服素材の種類と特徴 ・衣服素材の性能と改善 ・衣服の管理 ・家庭での洗濯・保管	a:被服の機能と着装、被服材料、被服管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識、技能を身に付けている。 b: 被服管理と着装、健康で快適な衣生活などについて課題を見出し、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c: 被服管理と着装、健康で快適な衣生活、ライフスタイルと環境に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	学習プリント 実験・実習 小テスト 定期考査	定期考査 レポート 等	レポート 発表 授業観察 等
3学期	経済的に自立する	・日々の収入・支出を把握する ・社会と家計の変化 ・長期的な経済計画 ・経済のなかの家計	a:契約、消費生活と経済の計画・管理、生活設計のために必要な知識を持ち、立案するための技術を身につけている。 b: 消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計について考え、実践しようとしている。 c: 消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	学習プリント 小テスト 定期考査	定期考査 レポート 等	レポート 発表 授業観察 等

	住生活をつくる	・人と住まいのかかわり ・平面計画からみた住空間 ・安全な住まい	a:住居と住環境、安全で環境に配慮した健康な住生活を主体的に営むための知識、技能を身に付ける。 b: 住居と家族の生活、安全で環境に配慮した住生活について課題を見出し、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:住居と住環境、安全で環境に配慮した住環境に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	学習プリント 小テスト 定期考査	定期考査 レポート 等	レポート 発表 授業観察 等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度