※令和４年度以降入学生用

学校番号	406

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期における心や体の変化について理解を深め、さまざまな発達があることを学ぶ
・妊娠、出産のしくみを理解し、適切な避妊法について学ぶ
・加齢に伴う心身の変化や、健康に過ごすための社会的な取り組みについて説明できる
・私たちを取り巻く周囲の環境に関心を持ち、様々な問題について解決方法を考える
・活用できる保健サービスやそのしくみを学び、活用できるようになる

2　学習の到達目標

・各ライフステージにおける健康の保持増進に必要な知識を身につけ、将来にわたって実践できるようになる。
・私たちを取り巻く周囲の環境に関心を持ち、様々な問題について解決方法について考えることができるようになる。
・各ライフステージにおける健康を高めるために、意欲的に学習に取り組むことができるようになる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各ライフステージにおける健康を保持増進するために必要な知識を身につけ、様々な保健サービスの内容を理解し、将来に向けて実践できるようになる。	私たちを取り巻く周囲の環境に関心を持ち、様々な問題について解決をめざして、グループワーク等を活用した学習活動をおこない、総合的に考え、判断し、それらを表現できている。	各ライフステージにおける健康を保持増進するため、及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解するために意欲的に学習に取り組む。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康 1. ライフステージと死亡や病気 2. 各ライフステージにおける健康課題とその支援	a: ライフステージと健康の関連について説明したり記述したりすることができる。 b: ライフステージと健康の関連について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: ライフステージと健康の関連について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。	・定期考査 ・授業中の小テスト	・定期考査 ・授業中の小テスト ・授業中の質疑応答	・授業プリント ・授業への取り組み
		思春期と健康 1. 思春期の体と健康 2. 思春期の心と健康	a: 思春期における心と体の変化について説明したり記述したりすることができる。 b: 思春期における心と体の変化について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 思春期における心と体の変化について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
		性意識と性行動の選択 1. 性意識とその尊重 2. 性に関する情報と性行動	a: 性意識の男女差について説明したり記述したりすることができる。 b: 性意識の男女差について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 性意識の男女差について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
		妊娠・出産と健康 1. 受精・妊娠・出産 2. 母子保健サービスの活用	a: 妊娠・出産の過程における健康課題について説明したり記述したりすることができる。 b: 妊娠・出産の過程における健康課題について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 妊娠・出産の過程における健康課題について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			

※令和４年度以降入学生用

		避妊法と人工妊娠中絶 1. 家族計画の意義と避妊法 2. 人工妊娠中絶	a: 家族計画の意義と適切な避妊法について説明したり記述したりすることができる。 b: 家族計画の意義と適切な避妊法について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 家族計画の意義と適切な避妊法について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。	・定期考査 ・授業中の小テスト	・定期考査 ・授業中の小テスト ・授業中の質疑応答	・授業プリント ・授業への取り組み
2学期		結婚生活と健康 1. 結婚生活の基盤となる心身の発達 2. 結婚生活と家族の健康	a: 心身の発達と結婚生活の関係について説明したり記述したりすることができる。 b: 心身の発達と結婚生活の関係について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 心身の発達と結婚生活の関係について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
		中高年期と健康 1. 加齢による変化と健康 2. 高齢者の健康を支える取り組み	a: 加齢にともなう心身の変化について説明したり記述したりすることができる。 b: 加齢にともなう心身の変化について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 加齢にともなう心身の変化について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
		働くことと健康 1. 働くことと健康のかかわり 2. 働き方と健康問題の変化	a: 働くことの意義と健康とのかかわりについて説明したり記述したりすることができる。 b: 働くことの意義と健康とのかかわりについて理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 働くことの意義と健康とのかかわりについて調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			

※令和４年度以降入学生用

		労働災害と健康 1. 労働災害とその要因 2. 労働災害の防止	a：労働災害の種類とその原因について説明したり記述したりすることができる。 b：労働災害の種類とその原因について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c：労働災害の種類とその原因について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。	・定期考査 ・授業中の小テスト	・定期考査 ・授業中の小テスト ・授業中の質疑応答	・授業プリント ・授業への取り組み
		健康的な職業生活 1. 職場における取り組み 2. 仕事と生活の調和	a：職場がおこなう健康に関する取り組みについて説明したり記述したりすることができる。 b：職場がおこなう健康に関する取り組みについて理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c：職場がおこなう健康に関する取り組みについて調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康 1. 大気汚染の原因と健康影響 2. 大気にかかわる地球規模の問題	a：大気汚染の原因と健康への影響について説明したり記述したりすることができる。 b：大気汚染の原因と健康への影響について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c：大気汚染の原因と健康への影響について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
		水質汚濁・土壌汚染と健康 1. 水質汚濁とその健康影響 2. 土壌汚染とその健康影響 3. 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	a：水質汚濁、土壌汚染の原因とその健康影響について説明したり記述したりすることができる。 b：水質汚濁、土壌汚染の原因とその健康影響について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c：水質汚濁、土壌汚染の原因とその健康影響について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			

※令和４年度以降入学生用

		環境と健康にかかわる対策 1. 環境汚染の防止とその対策 2. 産業廃棄物の処理と健康	a：環境汚染による健康被害を防ぐ方法について説明したり記述したりすることができる。 b：環境汚染による健康被害を防ぐ方法について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c：環境汚染による健康被害を防ぐ方法について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。	・定期考査 ・授業中の小テスト	・定期考査 ・授業中の小テスト ・授業中の質疑応答	・授業プリント ・授業への取り組み
		ごみの処理と上下水道の整備 1. ごみの処理の現状 2. 安全で良質な水の確保	a：ごみの処理の現状やその課題について説明したり記述したりすることができる。 b：ごみの処理の現状やその課題について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c：ごみの処理の現状やその課題について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
3学期		食品の安全性 1. 食品の安全性と健康 2. 食品の安全性に関する今日的課題	a：食品の安全性と健康の関連について説明したり記述したりすることができる。 b：食品の安全性と健康の関連について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c：食品の安全性と健康の関連について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
		食品衛生にかかわる活動 1. 食品の安全性の確保 2. 食品の安全と私たちの役割	a：食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について説明したり記述したりすることができる。 b：食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c：食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			

※令和４年度以降入学生用

		保健サービスとその活用 1. 保健行政の役割 2. 保健サービスの活用	a: 保健行政の役割について説明したり記述したりすることができる。 b: 保健行政の役割について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 保健行政の役割について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。	・定期考査 ・授業中の小テスト	・定期考査 ・授業中の小テスト ・授業中の質疑応答	・授業プリント ・授業への取り組み
		医療サービスとその活用 1. 医療の供給と医療保険 2. 医療機関と医療サービスの活用	a: 医療保険のしくみについて説明したり記述したりすることができる。 b: 医療保険のしくみについて理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 医療保険のしくみについて調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
		医薬品の制度とその活用 1. 医薬品の種類と使用法 2. 医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a: 医薬品の正しい使い方について説明したり記述したりすることができる。 b: 医薬品の正しい使い方について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 医薬品の正しい使い方について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			
		さまざまな保健活動や社会的対策 1. 健康を支える保健活動と社会的対策 2. 保健活動や社会的対策への住民の理解	a: 国際機関・民間機関などの保健活動について説明したり記述したりすることができる。 b: 国際機関・民間機関などの保健活動について理解したことを自分なりにまとめ説明することができる。 c: 国際機関・民間機関などの保健活動について調べたりするなど、意欲的に取り組むことができる。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度