※令和４年度以降入学生用

学校番号	406

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語科	英語演習	2	3	アクセル英語総合問題演習 a 3rd edition

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

全員履修の英語コミュニケーションⅡでは、以下記載の５領域を総合的に高めることを目的としています。本演習では、読むこと、書くことに集中して上級学校への進学するための力を高め、一方、進学後にさらに求められる「聞いて話す能力」も、外国人講師の助力を得て集中的に高めることを目標にしています。いずれも、授業時間内で前向きにチャレンジすることが非常に大切になります。また、多くの英文を読む中で、広い教養を身につけることも期待します。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	(CEFR-J [A2.1]) ○決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ○ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	(CEFR-J [A2.1]) ○50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。	(CEFR-J [A2.1]) ○日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	(CEFR-J [A2.1]) ○絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	(CEFR-J [A2.1]) ○自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ○簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	〈知識〉 教科書理解を含む授業内の言語活動や実際のコミュニケーションに必要な英語句や文構造、または発音等について理解している。 〈技能〉 教科書理解を含む授業内の言語活動や実際のコミュニケーションに必要な技能を身に付けている。	教科書理解を含む授業内の言語活動や、具体的な目的・場面を想定したコミュニケーション活動等において、自身の知識や技能を活用し、情報を整理したり、自分の考えを表現したりしている。 試験問題を解き進める形式であるから、一定時間内に正解にたどり着くことも求める。	教科書理解を含む授業内の言語活動や、具体的な目的・場面を想定したコミュニケーション活動等において、自身の知識や技能を活用し、情報を整理したり、自分の考えを表現したりしようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	名詞の確認 動詞の確認 Lesson 01 Lesson o2	聞くこと	a: リスニング問題の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った情報を理解し、正解を把握する c: 正解を記録し、提出する。	解答の提出 観察
		読むこと	a: 英文の内容を読み取ることができる。 b: 読み取った情報を、端的にまとめ、正解を導き出す。 c: 正解を記録し、提出する	単語小テスト 内容小テスト 観察
		話すこと (やりとり)	a: 英文の一部を暗唱し、正しい抑揚とリズムを知る b: 英文の内容について、Q&A の設問を自作することができる。 c: 作成した設問で生徒同士でやり取りをすることができる	インタビューテスト 観察
		書くこと	a: 発音や単語の意味・綴りなどの設問の解答を書く。 b: 英作文や和訳の設問の解答を書く。 c: 生徒間で自作した設問を記録する	単語小テスト 内容小テスト 観察
	中間考査			
	Lesson 03 Lesson 04 Lesson 05	聞くこと	a: リスニング問題の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った情報を理解し、正解を把握する c: 正解を記録し、提出する。	解答の提出 観察
		読むこと	a: 英文の内容を読み取ることができる。 b: 読み取った情報を、端的にまとめ、正解を導き出す。 c: 正解を記録し、提出する	単語小テスト 内容小テスト 観察
		話すこと (やりとり)	a: 英文の一部を暗唱し、正しい抑揚とリズムを知る b: 英文の内容について、Q&A の設問を自作することができる。 c: 作成した設問で生徒同士でやり取りをすることができる	インタビューテスト 観察
		書くこと	a: 発音や単語の意味・綴りなどの設問の解答を書く。 b: 英作文や和訳の設問の解答を書く。 c: 生徒間で自作した設問を記録する	単語小テスト 内容小テスト 観察
	期末考査			
2学期	Lesson 06 Lesson 07 Lesson 08	聞くこと	a: リスニング問題の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った情報を理解し、正解を把握する c: 正解を記録し、提出する。	解答の提出 観察
		読むこと	a: 英文の内容を読み取ることができる。 b: 読み取った情報を、端的にまとめ、正解を導き出す。 c: 正解を記録し、提出する	単語小テスト 内容小テスト 観察
		話すこと (やりとり)	a: 英文の一部を暗唱し、正しい抑揚とリズムを知る b: 英文の内容について、Q&A の設問を自作することができる。 c: 作成した設問で生徒同士でやり取りをすることができる	インタビューテスト 観察
		書くこと	a: 発音や単語の意味・綴りなどの設問の解答を書く。 b: 英作文や和訳の設問の解答を書く。 c: 生徒間で自作した設問を記録する	単語小テスト 内容小テスト 観察
	中間考査			
	Lesson 09 Lesson 10	聞くこと	a: リスニング問題の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った情報を理解し、正解を把握する c: 正解を記録し、提出する。	解答の提出 観察
		読むこと	a: 英文の内容を読み取ることができる。 b: 読み取った情報を、端的にまとめ、正解を導き出す。 c: 正解を記録し、提出する	単語小テスト 内容小テスト 観察
		話すこと (やりとり)	a: 英文の一部を暗唱し、正しい抑揚とリズムを知る b: 英文の内容について、Q&A の設問を自作することができる。 c: 作成した設問で生徒同士でやり取りをすることができる	インタビューテスト 観察
		書くこと	a: 発音や単語の意味・綴りなどの設問の解答を書く。 b: 英作文や和訳の設問の解答を書く。 c: 生徒間で自作した設問を記録する	単語小テスト 内容小テスト 観察
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3 学期	Lesson 11 Lesson 12	聞くこと	a: リスニング問題の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った情報を理解し、正解を把握する c: 正解を記録し、提出する。	解答の提出 観察
		読むこと	a: 英文の内容を読み取ることができる。 b: 読み取った情報を、端的にまとめ、正解を導き出す。 c: 正解を記録し、提出する	単語小テスト 内容小テスト 観察
		話すこと (やりとり)	a: 英文の一部を暗唱し、正しい抑揚とリズムを知る b: 英文の内容について、Q&A の設問を自作することができる。 c: 作成した設問で生徒同士でやり取りをすることができる	インタビューテスト 観察
		書くこと	a: 発音や単語の意味・綴りなどの設問の解答を書く。 b: 英作文や和訳の設問の解答を書く。 c: 生徒間で自作した設問を記録する	単語小テスト 内容小テスト 観察
	学年末考査			

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度