※令和４年度以降入学生用

学校番号	T0315

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」　（大修館書店出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・内容への興味・関心を高めたり、思考を深めたりする発問を工夫する。
・教材・教具を活用する。
・実習、実験、パフォーマンス課題などを取り入れる。
　※　内容について仮説を設定し、実証的な問題解決を自ら行う活動を重視すること。
　※　科学的な事実や法則といった指導内容を理解できるようにすること。
・「体育」と「保健」の相互の関連が図れるよう、それぞれの学習効果の関連が実感できるよう留意する。

2　学習の到達目標

・個人及社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。（知識・技能の習得）
・健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。（思考力・判断力・表現力等の育成）
・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。（学びに向かう力・人間性等の涵養）

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯を通じる健康について、生涯における各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用のための基礎的な事項を理解している。	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	生涯に通じる健康について、生涯の各段階における健康課題への自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用が重要であることに関心を持ち、学習活動に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	安全な社会生活	交通事故の現状と発生要因 1. 事故とその被害 2. 事故の発生に関する要因	a:事故被害の実態や発生場面、事故の発生に関する要因について理解し、記述、説明することができる。 b:事故要因の理解を基に、事故の要因を分析し、分類することができ、事故に関する個人的、社会的な課題を発見することができる。 c：安全な社会づくりについて，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 パフォーマンス課題	観察
		安全な社会の形成 1. 自他の安全を確保する行動 2. 安全を確保する社会の取り組み	a:安全な社会の形成のための、危険の予測と回避、自助、共助、公助について理解し記述、説明することができる。 b:安全な社会の形成のためについて、個人や社会の課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: 安全な社会づくりについて，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート	観察
		交通における安全 1. 交通事故防止のための取り組み 2. 交通事故と運転者の責任	a:応急手当の意義と手順を理解し記述、説明することができる。 b:交通事故に関する個人や社会の課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: 安全な社会づくりについて，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート	観察
		応急手当の意義とその基本 1. 応急手当の意義 2. 応急手当の手順	a:個人・社会での交通事故防止対策や交通事故にまつわる責任や補償を理解し記述、説明することができる。 b:応急手当を行う上での課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: 安全な社会づくりについて，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート	観察

※令和４年度以降入学生用

		日常的な応急手当 1. けがに応じた応急手当 2. 熱中症の応急手当	a:さまざまなけがや熱中症に応じた応急手当を理解し記述、説明することができる。 b:応急手当を行う上での課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: 日常的な応急手当について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察	観察
		心肺蘇生法 1. 心肺蘇生法の意義と方法	a:心肺蘇生法の意義と方法について理解し記述、説明することができる。 b:心肺蘇生法を行う上での課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: 安全な社会づくりについて，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 パフォーマンス課題	観察 ワークシート	観察
2学期	現代社会と健康	ライフステージと健康 1. ライフステージと死亡や病気 2. 各ライフステージにおける健康課題とその支援	a: ライフステージにおける健康課題や社会的支援について理解し記述、説明することができる。 b: ライフステージにおける健康課題や社会的支援の課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: ライフステージにおける健康課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	観察 ワークシート	観察 ワークシート
		思春期と健康 1. 思春期の体と健康 2. 思春期の心と健康	a:思春期における心身の変化と健康について理解し記述、説明することができる。 b:思春期における心身の健康についての課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c:思春期における心身の健康課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート	観察

※令和４年度以降入学生用

		性意識と性行動の選択 1. 性意識とその尊重 2. 性に関する情報と性行動	a:性意識の男女差について理解し記述、説明することができる。 b:性に関する情報と性行動についての課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c:性に関する情報と性行動について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察
		妊娠・出産と健康 1. 受精・妊娠・出産 2. 母子保健サービスの活用	a:妊娠と出産、母子健康サービスの活用について理解し記述、説明することができる。 b:妊娠、出産における健康課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c:妊娠、出産における健康課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート	観察
		避妊法を人口妊娠中絶 1. 家族計画の意義と避妊法 2. 人口妊娠中絶	a:家族計画の意義と避妊法、人口妊娠中絶について理解し記述、説明することができる。 b: 人口妊娠中絶にまつわる個人や社会での課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: 家族計画の意義と避妊法、人口妊娠中絶についての課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	観察 ワークシート	観察
		結婚生活と健康 1. 結婚生活の基盤となる心身の発達 2. 結婚生活と家族の健康	a:結婚生活と健康について理解し記述、説明することができる。 b: 結婚生活と健康について課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: 結婚生活と健康について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート	観察

※令和４年度以降入学生用

		中高年期と健康 1. 加齢による変化と健康 2. 高齢者の健康を支える取り組み	a:中高年期の心身の変化と健康、高齢者の健康を支える取り組みについて理解し記述、説明することができる。 b:中高年期から高齢者までの健康に関する課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c:中高年期から高齢者までの健康に関する課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート	観察
		働くことと健康 1. 働くことと健康のかかわり 2. 働き方と健康問題の変化	a:働くことと健康について理解し記述、説明することができる。 b:働き方と健康問題の変化についての課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c:働き方と健康問題の変化についての課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート	観察 ワークシート パフォーマンス課題	観察
3学期	現代社会と健康	労働災害とその要因 1. 労働災害とその要因 2. 労働災害の防止	a:労働災害とその要因について理解し記述、説明することができる。 b:労働災害と労働災害防止対策の課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c: 労働災害と労働災害防止対策の課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	観察 ワークシート	観察
		健康的な職業生活 1. 職場における取組 2. 仕事と生活の調和	a:職場における健康増進活動や多様な生き方への支援について理解し記述、説明することができる。 b:労働に関わる健康増進活動についての課題を発見し、課題の解決方法を考え、説明することができる。 c:労働と健康についての課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	観察 ワークシート	観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度