| 学校番号 | T0315 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （学）中級の英語 | 1 | １～４ | なし |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

中級レベルの英単語のスペリングや発音を中心に学習します。初回の授業で担当者と相談し、学習をどこから始めるか決めていきます。どういった内容を学習したいかを事前に考えてきてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英単語を聞きとることができる。<br>・一定の支援があれば、自分の身の回りの時事問題や社会問題についての会話などを聞き、理解することができる。 | ・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英単語を読んで理解することができる。<br>・一定の支援があれば、自分の身の回りの時事問題や社会問題についての会話などを読み、理解することができる。 | ・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英語で会話をすることができる。 | ・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英語で紹介することができる。 | ・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英語で書くことができる。 |

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・英語の音声や語彙、表現について学習し、身に付けたそれらの知識をコミュニケーションにおける目的や場面、状況などに応じて正しく使用できる技能を身に付けている。 | ・自分の身の回りの時事問題や社会問題について内容の要点をまとめて表現したり、また話し手や書き手の意図などを理解した上で伝え合ったりしている。 | ・異文化に関する理解を深め、コミュニケーションを取る相手に配慮しながら、主体的に粘り強くコミュニケーションを取ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | アルファベット、ローマ字、英単語のスペリング | 聞くこと | a: アルファベットを正しく聞き取っている。英単語を聞き、その意味を理解している。<br>b: アルファベットや英単語を聞き、必要な情報を聞き取っている。<br>c: アルファベットや英単語を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークシート、観察、小テスト |
| | | 読むこと | a: アルファベットを正しく読み、中級レベルの英単語を読みその意味を理解している。<br>b: 中級レベルの英単語が使われた文を読み、要点を捉えている。<br>c: 中級レベルの英単語が使われた文を読み、要点を捉えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 中級レベルの英単語を正しく発音している。<br>b: 中級レベルの英単語を用いて、自分のことについて伝えている。<br>c: 中級レベルの英単語を用いて、自分のことについて伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: アルファベットを用いて、ローマ字で日常的な事物を書いている。中級レベルの英単語を正しく書いている。<br>b: 中級レベルの英単語を用いて、自分のことについて伝える文を書いている。<br>c: 中級レベルの英単語を用いて、自分のことについて伝える文を書こうとしている。 | |
| | 発音とアクセント | 聞くこと | a: 中級レベルの英単語を正しく聞き取っている。またそれらの語のアクセントの位置を正しく把握している。<br>b: 語のリンキングを理解し、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 語のリンキングを意識し、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークシート、観察、小テスト |
| | | 読むこと | a: 中級レベルの英単語のアクセントの位置を正しく把握している。<br>b: 中級レベルの英単語が使われた文を読み、要点を捉えている。<br>c: 中級レベルの英単語が使われた文を読み、要点を捉えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 中級レベルの英単語のアクセントの位置を正しく把握し、正確な発音で音読している。<br>b: 中級レベルの英単語を用いて、自分のことについて伝えている。<br>c: 中級レベルの英単語を用いて、自分のことについて伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 中級レベルの英単語のフォニックスを理解し、正しい綴りで書くことができる。<br>b: 中級レベルの英単語を正しい綴りで書き、自分のことについて伝える文を書いている。<br>c: 中級レベルの英単語を正しい綴りで書き、自分のことについて伝える文を書こうとしている。 | |
| 2 | 中級レベルの動詞、名詞、人称代名詞 | 聞くこと | a: 中級レベルの動詞、名詞、人称代名詞の意味を理解している。<br>b: 人称代名詞が使われた英文を聞き、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 人称代名詞が使われた英文を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークシート、観察、小テスト |
| | | 読むこと | a: 中級レベルの動詞、名詞、人称代名詞の意味を理解している。<br>b: 人称代名詞が使われた英文を読み、要点を捉えている。<br>c: 人称代名詞が使われた英文を読み、要点を捉えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 人称代名詞の用法を理解している。<br>b: 中級レベルの動詞、名詞、人称代名詞を用いて自分のことについて伝えている。<br>c: 中級レベルの動詞、名詞、人称代名詞を用いて自分のことについて伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 中級レベルの動詞、名詞、人称代名詞の用法を理解している。<br>b: 中級レベルの動詞、名詞、人称代名詞を用いて自分のことについて伝える文を書いている。<br>c: 中級レベルの動詞、名詞、人称代名詞を用いて自分のことについて伝える文を書こうとしている。 | |
| | 加算・不加算名詞と冠詞 | 聞くこと | a: 加算・不加算名詞や冠詞の意味を理解している。<br>b: 加算・不加算名詞や冠詞が使われた英文を聞き、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 加算・不加算名詞や冠詞が使われた英文を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークシート、観察、小テスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 読むこと | a: 加算・不加算名詞や冠詞の意味を理解している。<br>b: 加算・不加算名詞や冠詞が使われた英文を読み、要点を捉えている。<br>c: 加算・不加算名詞や冠詞が使われた英文を読み、要点を捉えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 加算・不加算名詞や冠詞の用法を理解している。<br>b: 加算・不加算名詞や冠詞を用いて自分のことについて伝えている。<br>c: 加算・不加算名詞や冠詞を用いて自分のことについて伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 加算・不加算名詞や冠詞の用法を理解している。<br>b: 加算・不加算名詞や冠詞を用いて自分のことについて伝える文を書いている。<br>c: 加算・不加算名詞や冠詞を用いて自分のことについて伝える文を書こうとしている。 | |
| 3 | 人称代名詞、<br>５文型の理解 | 聞くこと | a: 人称代名詞を聞き取りそれが指している内容を理解している。<br>b: 人称代名詞が使われた英文を聞き、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 人称代名詞が使われた英文を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークシート、観察、小テスト |
| | | 読むこと | a: ５文型それぞれの意味を理解している。<br>b: ５文型それぞれの意味を理解し、それらが使われた文の要点を捉えている。<br>c: ５文型それぞれの意味を理解し、それらが使われた文の要点を捉えてようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 人称代名詞の用法を理解している。<br>b: 人称代名詞を用いて自分の言いたいことを正しく伝えている。<br>c: 人称代名詞を用いて自分の言いたいことを正しく伝えようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: ５文型それぞれの用法を理解している。<br>b: ５文型それぞれを用いて自分のことについて伝える文を書いている。<br>c: ５文型それぞれを用いて自分のことについて伝える文を書こうとしている。 | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度