学校番号	T0315

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	2	Amity English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業では、前年度に実施した英語コミュニケーションⅠの授業と同様に、英語における「読むこと」「書くこと」「聞くこと」「話すこと（やりとり、発表）」の４技能５領域をバランスよく身に付けるための学習を行います。ペアワークや発表などの活動も多く行いますので、積極的に参加してくだい。
・実際のコミュニケーションの場を想定したやりとりも多く含まれます。場所は教室ではありますが、外で英語話者と会話をしているイメージを持って授業とその中の活動に参加してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自分の身の回りの英単語を聞きとることができる。 ・ほかの人の意見や自分の身の回りのことに関する会話を聞き、理解することができる。	・自分の身の回りの英単語を読んで理解することができる。 ・ほかの人が自身のことを述べている文や会話文を読み、理解することができる。	・相手の意見を聞いた上で自分の身の回りのことに関する会話をすることができる。	・相手の立場になって自分の身の回りのことに関することを紹介できる。	・ほかの人を紹介する文やほかの人の意見を簡単な英語で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現について学習し、身に付けたそれらの知識をコミュニケーションにおける目的や場面、状況などに応じて正しく使用できる技能を身に付けている。	・友人や家族のことなどの立場に立って意見を述べたり、自身の伝えたい内容の要点をまとめて表現したり、また話し手や書き手の意図などを理解した上で伝え合ったりしている。	・異文化に関する理解を深め、コミュニケーションを取る相手に配慮しながら、主体的に粘り強くコミュニケーションを取ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Okinawa 単元目標 「沖縄でやってみたいことや沖縄の魅力を紹介する」	聞くこと	a: be 動詞や一般動詞の現在形および助動詞の用法を理解している。 b: 沖縄について、必要な情報を聞き取っている。 c: 沖縄について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: 沖縄について書かれた文章の概要を捉える技能を身に付けている。 b: 沖縄に関する簡単な英文を読んで要点を捉えている。 c: 沖縄に関する簡単な英文を読んで要点を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: be 動詞や一般動詞の現在形および助動詞の用法を理解している。 b: 沖縄について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 沖縄について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: be 動詞や一般動詞の現在形および助動詞の用法を理解している。 b: 沖縄について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 沖縄について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	1学期中間考査			
	Lesson 2 The History of Japanese Food 単元目標 「好きな食べ物について英語で話すことができる」	聞くこと	a: be 動詞や一般動詞の過去および動名詞の用法について理解している。 b: 好きな食べ物や食文化に関する会話を聞き、話し手やペアの意図を把握している。 c: 好きな食べ物や食文化に関する会話を聞き、話し手やペアの意図を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: 好きな食べ物や食文化について書かれた文章の概要を捉える技能を身につけている。 b: 好きな食べ物や食文化に関する簡単な英文を読んで要点を捉えている。 c: 好きな食べ物や食文化に関する簡単な英文を読んで要点を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: be 動詞や一般動詞の過去および動名詞の用法を理解している。 b: 好きな食べ物や食文化について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 好きな食べ物や食文化について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: be 動詞や一般動詞の過去および動名詞の用法を理解している。 b: 好きな食べ物や食文化について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 好きな食べ物や食文化について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	1学期期末考査			
	Lesson 3 Volunteer Work 単元目標 「ボランティア活動について相手の意見を聞いたうえで自分の意見を英語で伝えることができる」	聞くこと	a: 不定詞や受動態の用法を理解している。 b: ボランティア活動についての会話や文章を聞き、必要な情報や要点を捉えている。 c: ボランティア活動についての会話や文章を聞き、必要な情報や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: ボランティア活動について書かれた文章の概要を捉える技能を身に付けている。 b: ボランティア活動について書かれた簡単な英文を読み、要点を捉えている。 c: ボランティア活動について書かれた簡単な英文を読み、要点を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 不定詞や受動態の用法を理解している。 b: 参加してみたいボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 参加してみたいボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト

2学期		書くこと	a: 不定詞や受動態の用法を理解している。 b: 参加してみたいボランティア活動について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 参加してみたいボランティア活動について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	2学期中間考査			
	Lesson 4 Gacha-gacha 単元目標 「日本文化を外国人に英語で紹介することができる」	聞くこと	a: 第4文型と第5文型の用法を理解している。 b: ガチャガチャなどの日本文化についての会話や文章を聞き、要点を理解している。 c: ガチャガチャなどの日本文化についての会話や文章を聞き、要点を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: ガチャガチャなどの日本文化について書かれた文章の概要を捉える技能を身に付けている。 b: ガチャガチャなどの日本文化について書かれた英文を読み、概要を捉えている。 c: ガチャガチャなどの日本文化について書かれた英文を読み、概要を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 第4文型と第5文型の用法を理解している。 b: ガチャガチャなどの日本文化について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: ガチャガチャなどの日本文化について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	プレゼン
		書くこと	a: 第4文型と第5文型の用法を理解している。 b: ガチャガチャなどの日本文化について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: ガチャガチャなどの日本文化について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 5 Interesting Aquariums 単元目標 「ユニークな水族館について英語で会話ができる」	聞くこと	a: 形式主語や形式目的語の用法について理解している。 b: ユニークな水族館についての会話や文章を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: ユニークな水族館についての会話や文章を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: ユニークな水族館について書かれた英文の概要を捉える技能を身に付けている。 b: ユニークな水族館について書かれた英文を読み、要点を捉えている。 c: ユニークな水族館について書かれた英文を読み、要点を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 形式主語や形式目的語の用法を理解している。 b: ユニークな水族館について基本的な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら話している。 c: ユニークな水族館について基本的な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 形式主語や形式目的語の用法を理解している。 b: ユニークな水族館について簡単な語句を用いて読み手に配慮した文を書いている。 c: ユニークな水族館について簡単な語句を用いて読み手に配慮した文を書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	2学期期末考査			
3学期	Lesson 6 The Relay of Ahmed's Life 単元目標 「自分の将来の夢について英語で紹介ができる」	聞くこと	a: 知覚動詞や使役動詞の用法を理解している。 b: 将来の夢についての会話や文章を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: 将来の夢についての会話や文章を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: 将来の夢について書かれた英文の概要を捉える技能を身に付けている。 b: 将来の夢について書かれた英文を読み、要点を理解している。 c: 将来の夢について書かれた英文を読み、要点を理解しようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 知覚動詞や使役動詞の用法を理解している。 b: 将来の夢について基本的な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら伝え合っている。	スピーキングテスト

			c: 将来の夢について基本的な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 知覚動詞や使役動詞の用法を理解している。 b: 将来の夢について簡単な語句を用いて読み手に配慮した文を書いている。 c: 将来の夢について簡単な語句を用いて読み手に配慮した文を書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	COMMUNICATE+1 「買い物に誘うとき」 単元目標 「英語で相手を誘うことができる」	聞くこと	a: 相手を誘う表現について理解している。 b: 電話での誘いのやり取りを聞き、必要な情報を捉えている。 c: 電話での誘いのやり取りを聞き、必要な情報を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: 相手を誘う表現を理解している。 b: メールでの誘いの文章から必要な情報を読み取っている。 c: メールでの誘いの文章から必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 相手を誘う表現について理解している。 b: 相手の予定を加味しながら、電話で相手を誘っている。 c: 相手の予定を加味しながら、電話で相手を誘おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 相手を誘う表現を理解している。 b: 相手の予定を加味しながら、メールで相手を誘っている。 c: 相手の予定を加味しながら、メールで相手を誘おうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	年度末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度