学校番号	T0315

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	3	Amity English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業では、前年度に実施した英語コミュニケーションⅡの授業と同様に、英語における「読むこと」「書くこと」「聞くこと」「話すこと（やりとり、発表）」の４技能５領域をバランスよく身に付けるための学習を行います。ペアワークや発表などの活動も多く行いますので、積極的に参加してくだい。
・実際のコミュニケーションの場を想定したやりとりも多く含まれます。場所は教室ではありますが、外で英語話者と会話をしているイメージを持って授業とその中の活動に参加してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英単語を聞きとることができる。 ・一定の支援があれば、自分の身の回りの時事問題や社会問題についての会話などを聞き、理解することができる。	・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英単語を読んで理解することができる。 ・一定の支援があれば、自分の身の回りの時事問題や社会問題についての会話などを読み、理解することができる。	・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英語で会話をすることができる。	・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英語で紹介することができる。	・自分の身の回りの時事問題や社会問題についての簡単な英語で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現について学習し、身に付けたそれらの知識をコミュニケーションにおける目的や場面、状況などに応じて正しく使用できる技能を身に付けている。	・自分の身の回りの時事問題や社会問題について内容の要点をまとめて表現したり、また話し手や書き手の意図などを理解した上で伝え合ったりしている。	・異文化に関する理解を深め、コミュニケーションを取る相手に配慮しながら、主体的に粘り強くコミュニケーションを取ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 7 Artificial Intelligence 単元目標 「自分がほしいと思うAIロボットを英語で紹介できる」	聞くこと	a: 接続詞（if や because）や前置詞の用法を理解している。 b: AIについて、必要な情報を聞き取っている。 c: AIについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: AIについて書かれた文章の概要を捉える技能を身に付けている。 b: AIに関する簡単な英文を読んで要点を捉えている。 c: AIに関する簡単な英文を読んで要点を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 接続詞（if や because）や前置詞の用法を理解している。 b: AIについて、基本的な語句や文を用いて話している。 c: AIについて、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 接続詞（if や because）や前置詞の用法を理解している。 b: AIについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: AIについて簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	1学期中間考査			
	Lesson 8 The Mystery of Colors 単元目標 「色がもたらす影響について英語で説明できる」	聞くこと	a: 現在完了形や現在完了進行形の用法について理解している。 b: 好きな色や色がもたらす影響に関する会話を聞き、話し手やペアの意図を把握している。 c: 好きな色や色がもたらす影響に関する会話を聞き、話し手やペアの意図を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: 好きな色や色がもたらす影響について書かれた文章の概要を捉える技能を身に付けている。 b: 好きな色や色がもたらす影響に関する簡単な英文を読んで要点を捉えている。 c: 好きな色や色がもたらす影響に関する簡単な英文を読んで要点を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 現在完了形や現在完了進行形の用法を理解している。 b: 好きな色や色がもたらす影響について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 好きな色や色がもたらす影響について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了形や現在完了進行形の用法を理解している。 b: 好きな色や色がもたらす影響について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 好きな色や色がもたらす影響について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	1学期期末考査			
	Lesson 9 Street performance 単元目標 「自分の好きなミュージシャンや好きな曲を英語で紹介できる」	聞くこと	a: 分詞や分詞構文の用法を理解している。 b: 好きなミュージシャンや好きな曲についての会話や文章を聞き、必要な情報や要点を捉えている。 c: 好きなミュージシャンや好きな曲についての会話や文章を聞き、必要な情報や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: 好きなミュージシャンや好きな曲について書かれた文章の概要を捉える技能を身につけている。 b: 好きなミュージシャンや好きな曲について書かれた簡単な英文を読み、要点を捉えている。 c: 好きなミュージシャンや好きな曲について書かれた簡単な英文を読み、要点を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 分詞や分詞構文の用法を理解している。 b: 好きなミュージシャンや好きな曲について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 好きなミュージシャンや好きな曲について、基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 分詞や分詞構文の用法を理解している。 b: 好きなミュージシャンや好きな曲について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 好きなミュージシャンや好きな曲について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	2学期中間考査			

2学期	Lesson 10 The Culture of Selfies 単元目標 「関係代名詞を使って人物の紹介ができる」	聞くこと	a: 関係代名詞の制限用法と非制限用法を理解している。 b: ある人物についての会話や文章を聞き、要点を理解している。 c: ある人物についての会話や文章を聞き、要点を理解しようとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: ある人物について書かれた文章の概要を捉える技能を身に付けている。 b: ある人物について書かれた英文を読み、概要を捉えている。 c: ある人物について書かれた英文を読み、概要を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 関係代名詞の制限用法と非制限用法を理解している。 b: ある人物について、基本的な語句や文を用いて紹介している。 c: ある人物について、基本的な語句や文を用いて紹介しようとしている。	プレゼン
		書くこと	a: 関係代名詞の制限用法と非制限用法を理解している。 b: ある人物について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: ある人物について簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 11 Finland 単元目標 「フィンランドの魅力を英語で紹介できる」	聞くこと	a: 関係副詞の用法について理解している。 b: フィンランドについての会話や文章を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: フィンランドについての会話や文章を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: ユニークな水族館について書かれた英文の概要を捉える技能を身に付けている。 b: フィンランドについて書かれた英文を読み、要点を捉えている。 c: フィンランドについて書かれた英文を読み、要点を捉えようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 関係副詞の用法を理解している。 b: フィンランドについて基本的な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら話している。 c: フィンランドについて基本的な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係副詞の用法を理解している。 b: フィンランドについて簡単な語句を用いて読み手に配慮した文を書いている。 c: フィンランドについて簡単な語句を用いて読み手に配慮した文を書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	2学期期末考査			
3学期	Lesson 12 In Order to Live a Happy Life 単元目標 「別の人になったつもりで英語で気持ちを表現することができる」	聞くこと	a: 仮定法の用法を理解している。 b: 人生についての会話や文章を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: 人生についての会話や文章を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a: 人生について書かれた英文の概要を捉える技能を身に付けている。 b: 人生について書かれた英文を読み、要点を理解している。 c: 人生について書かれた英文を読み、要点を理解しようとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 仮定法の用法を理解している。 b: 人生について基本的な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら伝え合っている。 c: 人生について基本的な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 仮定法の用法を理解している。 b: 人生について簡単な語句を用いて読み手に配慮した文を書いている。 c: 人生について簡単な語句を用いて読み手に配慮した文を書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	COMMUNICATE+ 2 「海外のレストラン	聞くこと	a: 料理の注文をするときの表現について理解している。 b: 料理の注文のやり取りを聞き、必要な情報を捉えている。	定期考査 （リスニング） スピーキングテスト

	で注文するとき」 単元目標 「海外のレストランで料理を注文することができる」		c: 料理の注文のやり取りを聞き、必要な情報を捉えようとしている。	
		読むこと	a: 料理・メニューの名前を理解している。 b: メニューから必要な情報を読み取っている。 c: メニューからから必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中の課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 料理の注文を表現について理解している。 b: 料理の注文をしている。 c: 料理の注文をしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 料理の注文を表現について理解している。 b: 料理の注文を英語で書いている。 c: 料理の注文を英語で書こうとしている。	授業中の課題 定期考査 （ライティング）
	年度末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度