学校番号	T0315

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	4	VISTA Logic and Expression Ⅰ VISTA Logic and Expression Ⅰサブノート

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業では、英語の４技能である「読むこと」「書くこと」「聞くこと」「話すこと」全ての基礎となる英文法を身に付けるための学習を行います。
・自宅学習用の課題も出ます。しっかりと取り組み、授業の予習・復習としてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自分の身の回りの英単語を聞きとることができる。 ・ほかの人の意見や自分の身の回りのことに関する会話を聞き、理解することができる。	・自分の身の回りの英単語を読んで理解することができる。 ・ほかの人が自身のことを述べている文や会話文を読み、理解することができる。	・相手の意見を聞いた上で自分の身の回りのことに関する会話をすることができる。	・相手の立場になって自分の身の回りのことに関することを紹介できる。	・ほかの人を紹介する文やほかの人の意見を簡単な英語で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英文法について学習し、身に付けたそれらの知識をコミュニケーションにおける目的や場面、状況などに応じて正しく使用し、自分の意見を論理的に表現できる技能を身に付けている。	・自身の伝えたい内容の要点をまとめて相手に伝わりやすいよう論理的に表現したり、また話し手や書き手の意図などを理解したりしている。	・主体的に粘り強く学習に取り組み、英文法を運用する力を身に着けようとするとともに、異文化に関する理解を深めようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

+

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	L1 Bouldering？ How nice! ボルダリング？ いいね!!	聞くこと	a:「現在形（be 動詞/一般動詞）」に関する事項を理解している。 b:「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「クラブ活動」や「高校生活でしてみたいこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「現在形（be 動詞/一般動詞）」に関する事項を理解している。 b:「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「クラブ活動」や「高校生活でしてみたいこと」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （やりとり）	a:「現在形（be 動詞/一般動詞）」に関する事項を理解している。 b: 自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「現在形（be 動詞/一般動詞）」に関する事項を理解している。 b: 自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書くことができている。 c: 自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L2 Famous People この人は何をした人？	聞くこと	a:「過去形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 b:「歴史上の人物」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「歴史上の人物」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「過去形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 b:「歴史上の人物」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「歴史上の人物」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （発表）	a:「過去形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 b: 相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	授業中の発表または スピーキングテスト
		書くこと	a:「過去形（be 動詞 / 一般動詞）」に関する事項を理解している。 b: 紹介したい「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 紹介したい「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L3 Aquarium Adventure 今、クラゲに夢中だよ！	聞くこと	a:「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。 b:「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。 b:「今していること」や「過去にしていたこと」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「今していること」や「過去にしていたこと」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）

		話すこと （やりとり）	a:「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。 b:「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。 b: SNS で伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: SNS で伝えられるように、 「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L4 My Summer Plan JAXA へ行くよ	聞くこと	a:「未来表現（will / be going to）」に関する事項を理解している。 b:「夏休みの予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「夏休みの予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「未来表現（will / be going to）」に関する事項を理解している。 b:「夏休みの予定」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「夏休みの予定」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （やりとり）	a:「未来表現（will / be going to）」に関する事項を理解している。 b:「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「未来表現（will / be going to）」に関する事項を理解している。 b:「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c:「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝え合おうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L5 UFO Sightings キミは UFO を見たことがあるか？！	聞くこと	a:「現在完了形（経験 / 継続）」に関する事項を理解している。 b:「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「現在完了形（経験 / 継続）」に関する事項を理解している。 b:「経験したこと」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「経験したこと」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （発表）	a:「現在完了形（経験 / 継続）」に関する事項を理解している。 b:「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 c:「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	授業中の発表または スピーキングテスト
		書くこと	a:「現在完了形（経験 / 継続）」に関する事項を理解している。 b: 紹介したい 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 紹介したい「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	1学期末考査			
2	L6 Homestay ホームステイにチャレン	聞くこと	a:「現在完了形（完了 / 現在完了進行形）」に関する事項を理解している。 b:「完了したこと」「継続していること」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト

	ジ！		c:「完了したこと」「継続していること」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	
		読むこと	a:「現在完了形（完了 / 現在完了進行形）」に関する事項を理解している。 b:「完了したこと」「継続していること」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「完了したこと」「継続していること」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （やりとり）	a:「現在完了形（完了 / 現在完了進行形）」に関する事項を理解している。 b:「完了したこと」「継続していること」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「完了したこと」「継続していること」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「現在完了形（完了 / 現在完了進行形）」に関する事項を理解している。 b: 英語で Email を書くために、「完了したこと」「継続していること」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 英語で Email を書くために、「完了したこと」「継続していること」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L7 Which is faster? いろいろなものを比べると…	聞くこと	a:「比較（比較級 / 最上級 / as … as 〜）」に関する事項を理解している。 b:「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「比較（比較級 / 最上級 / as … as 〜）」に関する事項を理解している。 b:「いろいろなものの比較」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「いろいろなものの比較」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （やりとり）	a:「比較（比較級 / 最上級 / as … as 〜）」に関する事項を理解している。 b: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「比較（比較級 / 最上級 / as … as 〜）」に関する事項を理解している。 b: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して書くことができている。 c: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書こうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L8 Great Inventions あなたが選ぶすぐれた発明品は?!	聞くこと	a:「助動詞（can / may）」に関する事項を理解している。 b:「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「助動詞（can / may）」に関する事項を理解している。 b:「発明品」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「発明品」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）

		話すこと （発表）	a:「助動詞（can / may）」に関する事項を理解している。 b:「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 c:「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	授業中の発表または スピーキングテスト
		書くこと	a:「助動詞（can / may）」に関する事項を理解している。 b:「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c:「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L9 Save the Earth ホタルが住める地球を！	聞くこと	a:「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 b:「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 b:「環境問題」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「環境問題」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （やりとり）	a:「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 b:「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「助動詞（must / have to / should）」に関する事項を理解している。 b:「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c:「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L10 Masterpiece 芸術はこころの栄養!!	聞くこと	a:「受動態」に関する事項を理解している。 b:「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「受動態」に関する事項を理解している。 b:「芸術作品」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「芸術作品」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （やりとり）	a:「受動態」に関する事項を理解している。 b: さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「受動態」に関する事項を理解している。 b: さまざまな芸術作品について伝えるために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができている。 c: さまざまな芸術作品について伝えるために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L11 My Future Job	聞くこと	a:「不定詞（名詞的用法）」および「動名詞」に関する事項を理解している。 b:「将来なりたい職業」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト

	あなたは将来どんな人?		c:「将来なりたい職業」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	
		読むこと	a:「不定詞（名詞的用法）」および「動名詞」に関する事項を理解している。 b:「将来なりたい職業」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「将来なりたい職業」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a:「不定詞（名詞的用法）」および「動名詞」に関する事項を理解している。 b:「将来なりたい職業」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝え合っている。 c:「将来なりたい職業」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝え合おうとしている。	授業中の発表または スピーキングテスト
		書くこと	a:「不定詞（名詞的用法）」および「動名詞」に関する事項を理解している。 b:「将来なりたい職業」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の展開や構成を工夫して、書いて伝えている。 c:「将来なりたい職業」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の展開や構成を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	2学期期末考査			
3	L12 World Heritage モン・サン・ミシェルへの旅	聞くこと	a:「不定詞（副詞的用法 / 形容詞的用法）」に関する事項を理解している。 b:「世界遺産」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「世界遺産」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「不定詞（副詞的用法 / 形容詞的用法）」に関する事項を理解している。 b:「世界遺産」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「世界遺産」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a:「不定詞（副詞的用法 / 形容詞的用法）」に関する事項を理解している。 b:「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c:「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「不定詞（副詞的用法 / 形容詞的用法）」に関する事項を理解している。 b:「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c:「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L13 Pictogram トイレはどこ？	聞くこと	a:「分詞（現在分詞 / 過去分詞）」に関する事項を理解している。 b:「ピクトグラム」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「ピクトグラム」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「分詞（現在分詞 / 過去分詞）」に関する事項を理解している。 b:「ピクトグラム」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「ピクトグラム」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと（やりとり）	a:「分詞（現在分詞 / 過去分詞）」に関する事項を理解している。 b: 人々がしている様子を描写するために、「人々の様子」や「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 人々がしている様子を描写するために、「人々の様子」や「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキングテスト

		書くこと	a:「分詞（現在分詞 / 過去分詞）」に関する事項を理解している。 b: 人々がしている様子を描写するために、「人々の様子」や「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができている。 c: 人々がしている様子を描写するために、「人々の様子」や「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L14 Cool Japan ふろしきって、カッコイイね!	聞くこと	a:「関係代名詞」に関する事項を理解している。 b:「日本文化」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「日本文化」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「関係代名詞」に関する事項を理解している。 b:「日本文化」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c:「日本文化」について、話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （発表）	a:「関係代名詞」に関する事項を理解している。 b:「日本文化」を海外へ発信するために、「日本文化」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c:「日本文化」を海外へ発信するために、 紹介したい「日本文化」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	授業中の発表または スピーキングテスト
		書くこと	a:「関係代名詞」に関する事項を理解している。 b:「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c:「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	L15 What's SDGs? 地球上のすべての人が幸せに暮らすために！	聞くこと	a:「仮定法」に関する事項を理解している。 b:「SDGS」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「SDGS」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング） スピーキングテスト
		読むこと	a:「仮定法」に関する事項を理解している。 b:「SDGS」について理解を深めるために、「SDGs」に関する記事や感想文を読み、必要な情報を読み取っている。 c:「SDGS」について理解を深めるために、「SDGs」に関する記事や感想文を読み、必要な情報を読み取ろうとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（リーディング）
		話すこと （やりとり）	a:「仮定法」に関する事項を理解している。 b:「国際協力」についての意見や感想を伝えるために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 c:「国際協力」についての意見や感想を伝えるために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	授業中の発表または スピーキングテスト
		書くこと	a:「仮定法」に関する事項を理解している。 b:「国際協力」についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c:「国際協力」についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	授業中・自宅学習の課題 定期考査（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度