※令和４年度以降入学生用

学校番号	T0315

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	家庭基礎　気づく力　築く未来						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

出席・授業態度・提出物など、基本的な学習態度を大切にして授業を行っていきます。
みなさんの生活の中で、大切なことを学んでいきます。１回１回の授業を大切に受けてください。

2　学習の到達目標

高齢社会・衣生活・食生活に関する基礎的・基本知識な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を解決する能力を身につけ、生活の充実向上を図る力と実践的な態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	経済生活、高齢社会・衣生活・食生活に関する基礎的・基本的な知識・技能を身につけている。	経済生活、高齢社会・衣生活・食生活について課題を見いだし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身につけている。	経済生活、高齢社会・衣生活・食生活について感心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期	これからの人生について考えてみよう	・ライフステージにおける発達段階について学び，現在の自分の課題を考える。 ・今の自分について自己分析を行い，未来予想図を描く。	a：自分自身について考えるワークシートや将来についてのレポートなどを通して，自分や，人の一生についての考えをまとめることができる。 b：人生の各ライフステージの特徴と課題について知り，少子高齢社会，男女共同参画社会などの社会状況を考えながら，自分の生活や将来について考えを深め，発表などを通じて考えを表現することができる。 c：現在の自分のこと，将来の生活設計を考えることについて，意欲を持ってとりくもうとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度
	自分らしい生き方と家族	・「家族」の条件とは何か考える。 ・家族のライフイベントについて考える。 ・家族が抱える問題を踏まえて，家族を支えるしくみについて具体的に考える。	a：結婚，家族・家庭の多様化や，時代とともに変化する役割について理解できる。 b：家族・家庭に関する課題・問題点について，社会的な制度，労働環境や雇用情勢などの背景も考慮しながら原因を推測し，解決へ導くための考えをまとめ，討論やレポートを通して発表することができる。 c：結婚，家族・家庭の形，家族・家庭の役割について，自分とどうかかわっているのか，興味・関心をもとうとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度

※令和４年度以降入学生用

2学期	子どもとかかわる	・子育て中の親とかかわることで，現代の親子にかかわる課題と，解決の方向性を探る。 ・保育所などで実際に子どもとふれあう。	a: 生命の尊さ，子育ての意義について理解することができる。 b: 子どもとふれあう体験学習や，実践活動などについて，目的の設定，体験学習中の判断や学習後の考察などをまとめることができ，また，体験学習の成果や反省などについて，レポートを通して表現することができる。 c: 子どもをとりまく状況について，現状を知り，その課題を見つけ，解決に向けて考えようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度
	高齢者とかかわる	・これまでの高齢者とのかかわりを振り返る。 ・高齢社会の現状を知り，身近な問題としてとらえる。	a: 高齢化社会の現状や課題について情報収集，調査・研究をし，課題解決に向けて考えをまとめることができる。 b: 高齢社会の課題やその解決にむけて，新聞記事などを収集し・分析する課程において，課題の発見，解決の方向を導き出すことができる。 c: 高齢社会の現状，高齢者の心身の特徴や生活について積極的に知り，高齢者とかかわろうとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度
	社会とかかわる	・人の一生と社会福祉とのかかわりをイメージすることで，「福祉」の意味について考える。 ・社会保障制度のしくみを踏まえて将来に向けての課題を考える。	a: 社会福祉の意味，現在の社会福祉の状況，社会保障制度のしくみについて理解できる。 b: 社会福祉や生涯を通しての社会保障制度のしくみについて，現在の生活課題と関連させながら考えることができる。 c: 生涯を通しての社会福祉・社会保障のしくみや地域での支え合いのしくみについて意欲的に理解しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度

※令和４年度以降入学生用

	食生活をつくる	・食事調査を通して，各自の食生活の問題点に気づく。 ・ライフステージごとの食生活の特徴を学ぶ。	a：食事の意義や役割，食生活をとりまく環境などについて，現代の食生活の課題が理解できる。 b：自身の食生活や現在の食生活の課題を発見し，課題解決のために思考し，解決にむけての判断ができる。 c：自分自身の食生活について関心をもつとともに，自分や家族の食生活について意欲的に改善・向上に努めようとする。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度
3学期	住生活をつくる	・ライフステージによる住まいの変化について考える。 ・快適な住まい方を考え，平面計画を立てる。	a：住まいの機能・役割，またライフステージや家族構成などと住まいの関係について理解している。 b：ライフステージと住空間の設計の関係，住環境について考えを深めることができる。 c：住まいの機能，住空間の計画や住環境について関心をもち，快適な住まいづくり，よりよい住生活の創造にむけて意欲的にとりくもうとする。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度
	消費行動を考える	・主体的な消費行動について多角的に考える。 ・情報社会における生活情報について知り，その適切な活用方法について考える。	a：消費行動について，さまざまな情報を収集しながら，自分の消費行動について検証することができる。 b：消費行動における意思決定の過程について，具体的な事例を通して主体的に考え，判断することができる。 c：自分が一消費者であることを自覚し，物・サービスの購入のあり方や，消費行動，消費と環境とのかかわりについて積極的に理解しようとする。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度