※令和４年度以降入学生用

学校番号	T0315

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	（学）地歴入門	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	パワーポイントによる資料提示						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史的・地理的な学習に必要な基礎的な事項を学習します。用語の暗記に偏ることなく、「時間」や「空間」といった地理歴史の基礎的な概念に親しみながら、資料を読み取り、自分の考えを簡潔に表現する力も養います。

2　学習の到達目標

・時代の流れや、地図の読み方について理解するとともに、基礎知識を身に着け、諸資料から、情報を適切に読み取り、まとめる技能を身に付けるようにする。
・資料（地図、年表、写真など）を読み取り、多面的・多角的に物事を考察し、自分の言葉で説明できるようにする。論理的な考えに基づいて表現する力、他者と議論する力を養う。
・歴史的、地理的なものの見方・考え方に関心をもち、身近な地域や自分の生活と地理・歴史を関連付けて考える力を身に付け、諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な用語・地図の読み方・時代の流れを理解するとともに、諸資料から、情報を適切に読み取り、まとめている。	資料や地図、年表から読み取ったことを自分の言葉で説明できる。また、事実を基に多面的・多角的に物事を考察し、他者と議論したりしている。	地理的・歴史的な学習に対して関心を持ち、授業や課題に対して自ら取り組もうとする姿勢や、探究活動を継続しようとする態度がみられる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	時間の流れをとらえる	①年表の読み方 ②身近な歴史をまとめてみよう （自分・家族・地域）	a:年表の基本的な見方(年代・前後関係)を理解し、出来事を時間の流れの中でとらえることができる。 b:自分や家族、地域の出来事を年表に整理し、時間の流れを意識して簡単に説明することができる。 c:身近な歴史に関心を持ち、年表作成や振り返り活動に意欲的に取り組んでいる。	定期考査	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度

※令和４年度以降入学生用

	地図の読み方を身に着けよう	①方位・縮尺・記号・地図記号クイズ ②地図を使って場所を探す練習 ③学校周辺の地図を読む活動	a:方位、縮尺、地図記号の基本的な意味を理解し、地図から必要な情報を読み取ることができる。 b:地図を用いて目的地の位置を考え、学校周辺の様子を簡単に説明することができる。 c:地図を使った活動に進んで参加し、課題解決に取り組もうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 授業態度
	日本の姿を知ろう	①日本の位置、都道府県、地形と気候を知る ②都道府県カルタ、クイズ	a: 日本の位置、都道府県、地形と気候の特徴について基礎的な知識を身に着けている。 b:地形や気候と地域の特色との関係について、白地図や資料を用いて考え、表現できる。 c:日本の地域に関心を持ち、地図への書き込みやクイズ等の活動に積極的に取り組んでいる。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 授業態度
2学期	世界の姿を知ろう	①世界地図で自分の関心のある国を調べる。 ②調べた内容を発表する。	a:世界地図の見方を理解し、大陸・海洋や主な国の位置を把握している。 b:関心のある国について、地図や資料をもとに特色を調べ、まとめることができる。 c:世界の国や文化に関心を持ち、調べ学習や発表活動に意欲的に参加している。	定期考査	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度
	人々のくらしと文化	①地域による生活の違いについて ②文化の多様性を考える	a:自然環境と人々の生活との関係について基礎的な理解ができている。 b:資料をもとに、地域のくらしの違いについて考え、自分の言葉で表現できる。 c:異なる文化や生活様式を尊重し、多様性について考えようとする姿勢がみられる。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 授業態度
	歴史の始まりを知ろう	①人類の誕生、古代のくらし、日本のはじまりを知る	a: 人類の誕生、古代のくらし、日本のはじまりについて大まかな流れを理解している。 b:年表や資料を用いて、古代のくらしや社会の特徴を整理し、説明できる。 c:歴史への関心を持ち、資料を活用しながら学習に積極的に取り組んでいる。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 授業態度

※令和４年度以降入学生用

３学期	歴史と地理のつながりを見つけよう	①交通や貿易の発展を地図と年表から読み取る	a:交通や貿易の発展と地域・時代との関係について基礎的な理解ができている。 b:地図と年表を関連付けて用い、歴史と地理のつながりについて考え、説明できる。 c:複数の資料を活用しながら、学習した内容を関連付けてわかりやすく発表している。	定期考査	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 授業態度
	未来を考える	①持続可能な社会・地域の課題を考える ②地域の環境・災害・国際問題などを考える	a:環境問題や災害、国際的な課題について、基礎的な内容を理解している。 b:社会的課題について、自分の生活や地域との関わりを考え、意見をまとめることができる。 c:社会の課題に関心を持ち、よりよい社会について考えようとする姿勢が見られる。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度