※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | ３０１３ |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | (学)英語応用 | 2 | 3 | Watching Joyful<br>Listening Pilot |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業は、英語コミュニケーションや論理・表現の授業とは少し異なり、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力を簡単な取り組みやゲーム、教材などを用いながら身につける授業です。
・身近な環境でどのように英語が使われるか、またどう表現するかということを意識して学習しましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。<br>・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。<br>・自分の身近な人や学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。 | ・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。<br>・基本的な語句や表現で書かれた英文を読み、あらすじを理解することができる。<br>・身近な事柄について簡単な英語で書かれた説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。 | ・必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。<br>・相手のサポートがあれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。 | ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。<br>・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文で短く話すことができる。<br>・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 | ・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。<br>・身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 ｽﾎﾟｰﾂ<br>2 動 物<br><br>Lesson1<br>Lesson2<br>Lesson3 | 聞くこと | a: 英語の音声の特徴を理解している。<br>b: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 読むこと | a: 語句の意味や働きを理解している。<br>b: 身の回りの事柄に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。<br>c: 身の回りの事柄について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。 | 授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | 音読テスト |
| | | 書くこと | a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身につけている。<br>b: 自分のことや身の回りのものについて簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 自分のことや身の回りのものについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 授業内観察<br>(課題提出) |
| | 中間考査 | | | |
| | 3 文化<br>4 世界<br><br>Lesson4<br>Lesson5<br>Lesson6 | 聞くこと | a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題に関する会話や説明を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題に関する会話や説明を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リスニング<br>授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 本文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 受動態・接続詞の意味、使い方を理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている | 定期考査<br>ライティング<br>授業内観察<br>(取り組み) |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | 5 世界<br>6 文化<br><br>Lesson7<br>Lesson8<br>Lesson9 | 聞くこと | a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 説明文を聞き、話し手の意図を把握している。<br>c: 事実や話し手の意図を把握しようとしている。 | 授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 本文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | 音読テスト |
| | | 書くこと | a: 動名詞や that 節の使い方を理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている | 授業内観察<br>(課題提出) |
| | 中間考査 | | | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 社会<br>8 環境<br><br>Lesson10<br>Lesson11<br>Lesson12 | 聞くこと | a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リスニング<br>授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 日常的な話題に関する文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 不定詞の形式や意味、使い方を理解している。<br>b: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている | 定期考査<br>ライティング<br>授業内観察<br>(取り組み) |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | 9 世界 | 聞くこと | a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 文の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 授業内観察<br>(取り組み) |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 自分の考えや伝えたいことを言葉にしたり、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解したりすることができる。<br>b: 簡単な語句や文を用いて自分の考えを伝えている。<br>c: 聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝えようとしている。 | 発表 |
| | | 書くこと | a: 第５文型の意味、使い方を理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている | 授業内観察<br>(課題提出) |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度