※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | ３０１３ |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 論理・表現Ⅰ | 2 | 3 | VISTA<br>Logic and Expression I |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を読む・聞く・話す・書く　という４つの技能を習得できるように、授業は構成されます。最終的には自分の考えや日常生活に関することを簡単な表現を使って伝えられるようになりましょう。そのためには、まず基本的な決まった表現や型を使いながら少しずつ表現力をつけていきましょう。繰り返し行うことで少しずつ慣れていきますので、地道に頑張りましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 日常的なあいさつや簡単な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 | 日常的なあいさつや簡単な必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 | 基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 | 基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 | 基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの基本的な知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

## ４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson1<br>現在形<br><br>Lesson2<br>過去形<br><br>Lesson3<br>進行形 | 聞くこと | a: 英語の音声の特徴を理解している。<br>b: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 読むこと | a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b: 身の回りの事柄に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。<br>c: 身の回りの事柄について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 時間を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | 授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 書くこと | a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身につけている。<br>b: 自分のことや身の回りのものについて簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 自分のことや身の回りのものについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>ライティング<br>授業内観察<br>（課題提出） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson4<br>未来表現<br><br>Lesson5<br>現在完了形<br><br>Lesson6<br>現在完了形 | 聞くこと | a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リスニング<br>授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 本文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>ライティング<br>授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 未来表現・現在完了形の意味、使い方を理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている | 定期考査<br>ライティング<br>授業内観察<br>（課題提出） |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | Lesson7<br>比較<br><br>Lesson8<br>助動詞<br><br>Lesson9<br>助動詞 | 聞くこと | a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 比較表現の文を聞き、話し手の意図を把握している。<br>c: 事実や話し手の意図を把握しようとしている。 | 授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 本文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a: 比較級・最上級、助動詞の使い方を理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている | 定期考査<br>ライティング<br>授業内観察<br>（課題提出） |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson10<br>受動態<br><br>Lesson11<br>不定詞<br><br>Lesson12<br>不定詞 | 聞くこと | a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リスニング<br>授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 日常的な話題に関する文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | 授業内発表 |
| | | 書くこと | a: 不定詞、受動態の形式や意味、使い方を理解している。<br>b: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている | 定期考査<br>ライティング<br>授業内観察<br>（課題提出） |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Lesson13<br>分詞<br><br>Lesson14<br>関係代名詞<br><br>Lesson15<br>仮定法 | 聞くこと | a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | 授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 文の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 定期考査<br>リーディング<br>授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | 授業内観察<br>（取り組み） |
| | | 書くこと | a: 分詞、関係代名詞、仮定法の意味、使い方を理解している。<br>b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。<br>c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている | 定期考査<br>ライティング<br>授業内観察<br>（課題提出） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度