学校番号	315

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	論理国語　（第一学習社）						
副教材等	新訂版　最新国語便覧（浜島書店） 大学入試の核心漢字と語彙 3750（尚文出版） ３ステップオリジナル問題集　新成現代文〈大学入学共通テスト対策　新装二版〉（尚文出版） 近現代文学コレクション（第一学習社）（理系のみ）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・漢字を理解し、語彙力をつけましょう。
・本文中の意味の分からない語句は積極的に辞書を活用し調べましょう。
・様々なジャンルの文章を、できるだけたくさん読みましょう。その際には、段落構成に注意し、評論の「読む能力」を深めてください。
・文学が題材の論文について学びを深めましょう。
・先生や友達の説明や、発表にしっかりと耳を傾け、まず相手の言いたいことを理解しましょう。その後に、自分の意見もわかりやすく発言する練習をしましょう。
・課題は提出期限をしっかり守り、丁寧に取り組んでください。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次に通り育成することを目指す。

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

(2) 論理的，批判的に考える力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者と の関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすること ができるようにする

(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を 向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社 会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり，思いや考えを広げたり深めたりしながら，言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに，進んで読書に親しみ，言葉を効果的に使おうとしている。	「話すこと・聞くこと」，「書くこと」，「読むこと」の各領域において，論理的・批判的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，他者との関わりの中で伝え合う力を高める。自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	・文章を読んで、筆者のものの見方や感じ方を理解する。 ・筆者の言う「多様性を認める」ことについて、自らの経験に照らしながら考察を深める。 ［教材］山月記	a：言葉の意味を正しくとらえたうえで、作者の物の見方や感じ方について文章の中でどのような意味であるかを理解している。 b[読]：文内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、登場人物の心情を論理的に読み取っている。 c：本文内容の正しい理解や周囲の意見などを踏まえて、異類に変化してしまうという特異な出来事を、自分の考えでわかりやすくまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・評論の基本的な読み方を習得する。 ・具体例が示しているものを読み取り、筆者の主張を理解する。 ［教材］天然知能として生きる	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b[読]：評論という文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて「天然」という言葉の意義について話し合い、自分の考えを深めるとともに話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・評論の基本的な読み方を習得する。 ・論理展開が明確な評論文の読解を通して、論理展開を丁寧にたどる姿勢と力を養う。 ・「間合い」について、自分自身のあり方も踏まえて理解を深める。 ［教材］自他の間合い	a：段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて自己と他者の枠組みによって自らを取り巻く関係性について自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・二項対立による比較対照に着目し、評論の読み方を習得する。「普遍的」という言葉をふまえ、自己の表現についての考えを深める。 ［教材］手の変幻	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを十分に理解し、その知識を活用している。 b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて「表現の多様性」について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・評論の基本的な読み方を習得する。 ・「人」が使われている語句を通して、日本語の特徴を理解する。 ・行動としての話し言葉という意味を捉え、自分自身の話し言葉を充実させる。 ［教材］「私」中心の日本語	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b[読]：書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を多角的に深めている。 c：本文内容の正しい理解を踏まえて、日本語が表現するものの根底にあるものの自分の解釈を、わかりやすく丁寧にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・二項対立による比較対照に着目し、評論の基本的な読み方を習得する。 ・身近な生き物としての動物ではなく、文学や民俗学で描かれる「動物」というものに対して関心を持つ。	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。 c：「異類」としての動物としてとらえた筆者	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物

	［教材］越境する動物がもたらす贈り物	の考えについて話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。		レポート課題	レポート課題 授業態度
	・論文の基本的な読み方を習得する。 ・論理の展開を捉え、変身についての筆者の考えを把握する。 ・論文の内容をきっかけとして、小説「こころ」に関心を抱く。 ［教材］こころ	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で積極的に活用している。 b［読］：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：明治という日本の転換期に書かれた小説を読み、その時代に書かれた文章につながる知識を得る また、小説の内容に関心をもち、調べたり読んだりしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・評論の読み方を習得する。 ・二項対立をもちいて筆者の論についての考えを深める。 ［教材］現代日本の開化	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b［読］：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて、当時の日本が置かれた状況について現代と通じる部分がないか、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
二学期	・評論の読み方を習得する。 ・「自然」という言葉の一般的な考え方とは異なる考えを読み取る。 ［教材］日本人の「自然」	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b［読］：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：通常の「自然」ということばのとらえ方と異なる本文での考えを読み取り、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・評論の読み方を習得する。 ・「自然」という言葉の一般的な考え方とは異なる考えを読み取る。 ［教材］働かないアリに意義がある	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b［書］：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：身近な題材である「アリ」という題材を人間や貝に置き換えるとどうなるかという点について話し合い、自己の考えを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・評論の読み方を習得する。 ・現代の社会におけるAIというものの存在感と、それに対応する私たちについての関係性について理解する。 ［教材］AI時代の社会と法	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b［読］：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：AIが単なる人工知能という点で扱われているのではなく、「情報」という観点でまとめられていることについて理解し、そのことについて筆者の考えを丁寧にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
三学期	・評論の読み方を習得する。 ・「多様性」という頻出の語句について、筆者のとらえ方について理解を深める。 ［教材］なぜ多様性が必要か	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b［読］：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて、現代社会では「多様性」がどうあるべきか話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度

	・評論の読み方を習得する。 ・長文の評論を読み、二項対立を基本とした論構成を理解する。 ・「民主主義」「自由」「近代化」など、普遍的なテーマへの理解を深める。 ・日本の近代化の特質とその問題点を論じた内容を、現代の課題として捉え直す。 ［教材］「である」ことと「する」こと	a：文や文章の効果的な組み立て方　や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b[書]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：本文の内容を踏まえて、「民主主義」や「自由」について考え、現代日本に必要なことはどういうことかについて話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度
	・評論の読み方を習得する。 ・メディアという言葉のもつ意味について、自分が持っていた考えと筆者の考えを比べて、捉えなおす。 ［教材］「第二の身体」としてのメディアと技術	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c：「メディア」という語句が持つ意味をとらえなおし、現代社会における自己と、情報技術の関係性について的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート ノート等の提出物 レポート課題 授業態度

4　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　5　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　40　）時間