学校番号	315

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	論理国語　（第一学習社）						
副教材等	新総合　図説国語（東京書籍）、大学入試に出た核心漢字 2500＋語彙 1000（尚文出版）、３ステップオリジナル問題集　錬成現代文〈大学入学共通テスト対策　新装二版〉（尚文出版）、大学入試国語頻出問題 1200 五訂版（いいずな書店）、名作を味わう定番小説選（数研出版）（理系のみ）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・漢字を理解し、語彙力をつけましょう。
・本文中の意味の分からない語句は積極的に辞書を活用し調べましょう。
・様々なジャンルの文章を、できるだけたくさん読みましょう。その際には、段落構成に注意し、評論の「読む能力」を深めてください。
・文明開化が進む中での日本人の思考について評論や小説を題材に学びを深めましょう。
・先生や友達の説明や、発表にしっかりと耳を傾け、まず相手の言いたいことを理解しましょう。その後に、自分の意見もわかりやすく発言する練習をしましょう。
・課題は提出期限をしっかり守り、丁寧に取り組んでください。

2　学習の到達目標

・実社会に必要な語彙、文法、語法、表記、文章構成などの基礎的な知識や技能を身につける。
・文章や資料の内容や構成を的確に読み取り、論理的に思考・判断する力を養い、明確に表現する力を育てる。
・言語活動を通して、課題を主体的に探究しようとする姿勢を育み、互いに尊重し、建設的に議論しようとする協働的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり，思いや考えを広げたり深めたりしながら，言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに，進んで読書に親しみ，言葉を効果的に使おうとしている。	「話すこと・聞くこと」，「書くこと」，「読むこと」の各領域において，論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	・具体(例示)と抽象(意見)の関係を整理して論理構成を把握し、言語と認識の関係を理解する。 ・言語と認識の関係について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。 [教材]言語が見せる世界 野矢茂樹	a:文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・リスク社会の特徴を捉え、そのような社会での人間のありようについて考える。 ・リスク社会について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。 [教材]リスク社会とは何か 大澤真幸	a:内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 b[読]:根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 b[読]:内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c:文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 本文を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・筆者の述べる西洋と日本の「自然」を対比的につかみ、筆者の問題意識や執筆意図に目を向ける。 [教材]日本人の「自然」 木村敏	a:「自然」という言葉について、それぞれの例における意味内容の違いを 捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 b[読]:根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 文章から筆者の問題意識や執筆意図を読み取り、自分の考えを論述したり発表したりする。 c:情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・AI(人工知能)の発展がもたらす社会と法の関係の変化を把握し、今日的な問題意識を持つ。 [教材]AI 時代の社会と法 小塚荘一郎	a:AIの発展がもたらす社会と法の関係の変化について述べた文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。 b[読]:文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価し、書き手の意図を正確に把握している。 c:本文の内容を踏まえて、私たちを取り巻くものについて話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・ピアジェの「自己中心性」や河上肇の「利他性」と比較しながら、筆者が指摘する「本源的自己中心性」を理解する。 [教材]身体の個別性 浜田寿美男	a:人間は本源的な自己中心性にとらわれているという筆者の主張を理解する。 b[読]:筆者が指摘する「自己中心的利他性の弊」について自身に引きつけて考え、積極的に発表しようとしている。 c:人間は本源的な自己中心性にとらわれていることを指摘した評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理展開や要旨を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度

	・主張に説得力を持たせるための論展開を捉え、筆者の抱く「いのち」の概念について考察する。 ［教材］ いのちのかたち 西谷修	a:「いのち」と「生命」の違いを示しながら筆者の主張を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 b「書」:情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 c： 本文の解釈をふまえて、粘り強く学習課題に取り組み、まとめたことを発表しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
二学期	・明治期の論説文における文語文体に触れ、時代背景をふまえながら筆者が主張する内容を理解する。 ［教材］漫罵 北村透谷	a:内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 b[読]:文語文体で書かれた明治期の論説文を読み、学習課題に沿って本文の内容を把握しようとしている。 c:本文の解釈をふまえて、粘り強く学習課題に取り組み、まとめたことを発表しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・具体(例示)と抽象(意見)の関係を整理して論理構成を把握し、筆者の述べる人間観を理解する。 ［教材］人間という中心と、それよりも〈軽い命〉 金森修	a:文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解し、工夫を凝らして活用している。 b[読]:人間のみが他の生物に思いを馳せることができると述べる文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。 c:本文を学習する前後で他の生物に対する自身の感じ方に変化があったかどうかを考え、積極的に自身の感想を発表しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	「私」の心の動きを作品中の表現に基づいてたどり、「檸檬」が「私」に及ぼした影響を捉える ［教材］檸檬 梶井基次郎	a:内容や構成、展開、場面設定や描写の仕方、表現の特色などを的確に捉え、内容を解釈する方法を学ぶとともに、解釈の多様性について考察する姿勢を養う。 b[読]:作品に関連のある事項について調べ、その成果を文章にまとめたり発表したりする方法を学ぶ。 c:表現に着目しながら登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、心情の変化を捉えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・「コスモポリタニズム」の定義や筆者の主張を理解し、グローバル社会に生きる者として問題意識を持つ。 ［教材］コスモポリタニズムの可能性 河野哲也	a:根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 b[読]:グローバル化する社会での生き方について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。 c:学習課題に沿って、グローバル化する社会の中で「コスモポリタン」という自覚をもって生きることについて考え、自身の考えを積極的に発表しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・筆者の論展開を支える文章表現上の工夫を理解して主張を捉え、身の回りの制度について考える。 ［教材］目に見える制度と見えない制度 中村雄二郎	a： 身の回りの制度について述べた評論を読み、論点を明確にし、要旨を把握する。 b[読]:内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら自分の考えを論述したり発表したりする。 c:個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとし、「制度」の目的についてまとめ、積極的に説明しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度

三学期	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、民主主義社会のあり方について理解を深める。 ［教材］「である」ことと「する」こと 丸山真男	a：具体例と主張との関係、段落相互の関係を把握し、 論点を明確にしながら要旨を把握する。 b[書]：民主主義社会のあり方について述べた文章の内容を基に、根拠や論拠を批判的に検討し、自分の考えを論述したり発表したりする。 c：民主主義社会のあり方について述べた評論を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成や、要旨を捉えようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・ジェンダーをテーマとした文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる。 ［教材］ジェンダー化された身体の行方 川本玲子	a：社会的な話題について書かれた論説文を読み、その内容を基に自分の考えをまとめる。 b[書]：情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠を確実にそろえている。 c：現代の日本社会における問題の一つであるジェンダーについて述べた文章を粘り強く読み、その内容について理解を深めようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度
	・異なる立場から述べられる現代社会の課題について、共通するテーマを読み取る。 ［教材］ローカル鉄道の改革と地域振興 鳥塚亮 重装備農業からの脱却 藤原辰史	a：抽象化と具体化を繰り返すことで論点について自らの考えをまとめる。 b[読]：現代社会における課題は様々な姿で現れていることを理解し、共通する課題は何であるかまとめようとしている。 c：現代釈迦に共通する課題はどういったものかという点について話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート ノート等の提出物 レポート課題	ワークシート 振り返りシート レポート課題 授業態度

4　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　45　）時間

・読むこと　…　（　60　）時間