学校番号	315

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	国語演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	改訂版プログレス【読解・論点・探究】現代文総演習　発展編（いいずな書店）、新総合図説（東京書籍）、大学入試　国語頻出問題１２００　四訂版（いいずな書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・漢字を理解し、語彙力をつけましょう。
・本文中の意味の分からない語句は積極的に辞書を活用し調べましょう。
・様々なジャンルの文章を、できるだけたくさん読みましょう。その際には、段落構成に注意し、評論の「読む能力」を深めてください。
・演習問題をあらかじめ解いてくるようにしましょう。
・身近な社会問題の様々な分野について、自ら調べ理解を深めましょう。
・表現課題は、テーマを的確につかみ、相手に伝わるよう意識して臨みましょう。
・先生や友達の説明や、発表にしっかりと耳を傾け、まず相手の言いたいことを理解しましょう。その後に、自分の意見もわかりやすく発言する練習をしましょう。
・課題は提出期限をしっかり守り、丁寧に取り組んでください。

2　学習の到達目標

・漢字学習では、基礎的学習から、入試に対応できる漢字の力をつける。
・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に自分の思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いに尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・コミュニケーションのための「話す・聞く」能力」や、適切な自己表現ができる「書く能力」を身につける。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・問題演習として、的確な解答、表現ができるようになる。

3　評価の観点及びその趣旨

点観	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使っている。	「話すこと・聞くこと」，「書くこと」，「読むこと」の各領域において，生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり，思いや考えを深めたりしながら，言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに，言語感覚を磨き，言葉を効果的に使おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	・文章を正確に読む。 ・文章のポイントを押さえ、確認しながら読み進める。 ・確認・まとめの問題で、文章全体の内容把握、筆者の主張・要旨を確認する。 ・演習問題に取り組み、設問に的確に答える。 [教材]評論　演習問題 文化・人間・教育・言語	a:効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c:文章のテーマを理解し、的確な表現ができる。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 問題集等の提出物	ワークシート 振り返りシート 問題集等の提出物 授業態度
	・文章を正確に読む。 ・文章のポイントを押さえ、確認しながら読み進める。 ・小論文に頻出のテーマについてキーワードに関する定義・背景・現状を理解し、自ら調べる。 ・テーマに沿って話したり、書いたりして、的確な表現ができる。 [教材]評論　演習問題 表現課題 現代社会・家族・文化・芸術	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[書]:情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c:文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。 社会問題について、自ら調べ理解を深めようとしている。 課題テーマについて積極的に自分の考えを深め、文章内容を参考にしながら、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。 資料図と資料文の内容と意見文とを積極的に比較検討し、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート レポート課題	ワークシート 振り返りシート 問題集等の提出物 授業態度
二学期	・文章を正確に読む。 ・文章のポイントを押さえ、確認しながら読み進める。 ・確認・まとめの問題で、文章全体の内容把握、筆者の主張・要旨を確認する。 ・演習問題に取り組み、設問に的確に答える。 [教材]評論　演習問題 国際社会・日本文化・伝統	a:効果的な段落の構造や論の形式　など、文章の構成や展開の仕方に　ついて理解を深めている。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c:文章のテーマを理解し、的確な表現ができる。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 問題集等の提出物	ワークシート 振り返りシート 問題集等の提出物 授業態度
	・文章を正確に読む。 ・文章のポイントを押さえ、確認しながら読み進める。 ・小論文に頻出のテーマについてキーワードに関する定義・背景・現状を理解し、自ら調べる。 ・テーマに沿って話したり、書いたりして、的確な表現ができる。 [教材]評論　演習課題 表現課題	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[書]:情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c:文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。 社会問題について、自ら調べ理解を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート レポート課題	ワークシート 振り返りシート 問題集等の提出物 授業態度

	哲学・心理・身体・コミュニケーション	課題テーマについて積極的に自分の考えを深め、文章内容を参考にしながら、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。 資料図と資料文の内容と意見文とを積極的に比較検討し、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。			
三学期	・文章を正確に読む。 ・文章のポイントを押さえ、確認しながら読み進める。 ・確認・まとめの問題で、文章全体の内容把握、筆者の主張・要旨を確認する。 ・演習問題に取り組み、設問に的確に答える。 [教材]評論　演習問題 文明・宗教・思想	a:効果的な段落の構造や論の形式　など、文章の構成や展開の仕方に　ついて理解を深めている。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を正確に把握している。 c:文章のテーマを理解し、的確な表現ができる。	ワークシート 小テスト	ワークシート 問題集等の提出物	ワークシート 振り返りシート 問題集等の提出物 授業態度
	・文章を正確に読む。 ・文章のポイントを押さえ、確認しながら読み進める。 ・小論文に頻出のテーマについてキーワードに関する定義・背景・現状を理解し、自ら調べる。 ・テーマに沿って話したり、書いたりして、的確な表現ができる。 [教材]評論　問題演習 表現課題 情報テクノロジー・経済・科学技術	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[書]:情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c:文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。 社会問題について、自ら調べ理解を深めようとしている。 課題テーマについて積極的に自分の考えを深め、文章内容を参考にしながら、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。 資料図と資料文の内容と意見文とを積極的に比較検討し、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート レポート課題	ワークシート 振り返りシート 問題集等の提出物 授業態度

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　5　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　35　）時間