学校番号	315

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　　大修館出版						
副教材等	現代高等保健体育ノート　大修館出版						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

2　学習の到達目標

保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次の通り育成する。
⑴　個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。
⑵　健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他社に伝える力を養う。
⑶　生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の敵質な活用のための基礎的な事項を理解している。	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題への自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用が重要であることに関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	ライフステージと健康 1.ライフステージと死亡や病気 2.各ライフステージにおける健康課題とその支援	a: ライフステージと健康の関連について説明したり、記述したりすることができる。 b: 各ライフステージで活用できる社会からの支援について例を挙げて説明することができる。 c: 「ライフステージ」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		思春期と健康 1.思春期の体と健康 2.思春期の心と健康	a:思春期における体の変化を女性と男性にわけて理解できる。 b: 思春期の心の発達に関わって起こる問題について例を挙げて説明することができる。 c:思春期について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		性意識と性行動の選択 1. 性意識とその尊重 2. 性に関する情報と性行動	a: 性意識の男女差について例をあげて記述や説明ができる。 b: 性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例を挙げて説明できる。 c:性意識と性行動の選択について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
	生涯を通じる健康	妊娠・出産と健康 1. 受精・妊娠・出産 2. 母子保健サービスの活用	a: 妊娠・出産の過程における健康課題について記述や説明ができる。 b: 妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて説明できる。 c: 妊娠・出産と健康について調べ、積極的に学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等

		避妊法と人工妊娠中絶 1. 家族計画の意義と避妊法 2. 人工妊娠中絶	a: 家族計画の意義と適切な避妊法について記述、説明できる。 b：人工妊娠中絶が心身に及ぼす影響について説明したりすることができる。 c: 避妊法と人工妊娠中絶について調べ、積極的に課題学習に向けて取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
2学期		結婚生活と健康 1. 結婚生活の基盤となる心身の発達 2. 結婚生活と家族の健康	a: 心身の発達と結婚生活の関係について理解し、説明・記述することができる。 b: 結婚生活を健康的に送るための必要な考え方や行動を挙げて分析することができる。 c: 結婚生活と健康ついて調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
	生涯を通じる健康	中高年期と健康 1. 加齢による変化と健康 2. 高齢者の健康を支える取り組み	a: 加齢にともなう心身の変化について記述、説明することができる。 b: 高齢社会に必要な社会的取り組みについて課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c: 加齢や健康について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		働くことと健康 1. 働くことと健康のかかわり 2. 働き方と健康問題の変化	a:働くことの意義と健康とのかかわりについて理解し、説明・記述することができる。 b: 働き方や働く人の健康問題の変化について分析することができる。 c: 働くことと健康について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		労働災害と健康 1. 労働災害とその要因 2. 労働災害の防止	a:労働災害の種類とその原因について例を上げ、説明することができる。 b:労働災害を防止するために必要なことについて分析することができる。 c:労働災害と健康にいて調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等

		健康的な職業生活 1. 職場における取組 2. 仕事と生活の調和	a：職場が行う健康に関する取り組みの例を挙げるなどの説明及び記述ができる。 b: 余暇を積極的にとることについて自身の考えや具体策を導き出すことができる。 c: 健康的な職業生活を送ることについて調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		大気汚染と健康 1. 大気汚染の原因と健康影響 2. 大気にかかわる地球規模の問題	a:大気汚染の原因と健康への影響について理解し、その対策について説明、記述することができる。 b:大気にかかわる地球規模の健康問題について考え、発表することができる。 c:大気汚染について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		水質汚濁、土壌汚染と健康 1. 水質汚濁とその健康影響 2. 土壌汚染とその健康影響 3. 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	a:水質汚濁、土壌汚染の原因とその健康影響について記述・説明できる。 b:大気、水、土壌にまたがる環境汚染の発生について考えることができる。 c: 水質汚濁、土壌汚染と健康問題を調べ、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		環境と健康にかかわる対策 1. 環境汚染の防止とその対策 2. 産業廃棄物の処理と健康	a:環境汚染による健康被害を防ぐ方法について例をあげて説明し、その予防対策について、個人でできる対策と社会的な対策について分類して、記述・説明できる。 b:産業廃棄物の処理についての対策個人対策を考えることができる。 c: 環境と健康にかかわる対策について調べ、現在どのような状況にあるのかを調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等

		ごみの処理と上下水道の整備 1. ごみの処理と現状 2. 安全で良質な水の確保	a:ごみの処理の現状やその課題について理解し説明できる。 b:上下水道の仕組みと健康にかかわる問題について考え、説明することができる。 c: ごみの処理と上下水道の整備ついて現在どのような状況にあるのかを調べ、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
3学期		食品の安全性 1. 食品の安全性と健康 2. 食品の安全性に関する今日的問題	a:食品の安全性と健康とのかかわりについて記述し、説明できる。 b:食品の安全性に関する今日的問題について考え、説明できる。 c:食品の安全性について調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		食品衛生にかかわる活動 1. 食品の安全の確保 2. 食品の安全と私たちの役割	a:食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について記述・説明できる。 B：食品の安全性を確保するための個人役割について考えることができる。 c:食品衛生にかかわる活動を調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		保健サービスとその活用 1. 保健行政の役割 2. 保健サービスの活用	a:保健行政の役割について理解し、説明や記述することができる。 b:保健サービスの活用の例を挙げて考え、意見交換することができる。 c:保健サービスとその活動について調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等

		医療サービスとその活用 1. 医療の供給と医療保険 2. 医療機関と医療サービスの活用	a:わが国における医療保険の仕組みについて記述、説明することができる。 b:さまざまな医療機関の役割について説明することができる。 c:医療サービスとその活用について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		医薬品の制度とその活用 1. 医薬品の種類と使用法 2. 医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:医薬品の正しい使用法について説明することができる。 b:医薬品の安全性を守る取り組みについて考え、説明することができる。 c:医薬品の制度とその活用について調べ、学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		さまざまな保健活動や社会的対策 1. 健康を支える保健活動と社会的対策 2. 保健活動や社会的対策への住民の理解	a:国際機関・民間機関などの保健活動にについて例を挙げて説明することができる。 b:行政機関による社会的対策について考え、例を挙げて説明することができる。 c:さまざまな保健活動や社会的対策について調べ、学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等
		健康に関する環境づくりと社会参加 1. 健康と環境づくり 2. 環境づくりへの社会参加と情報の活用	a:健康の保持増進のための環境づくりについて記述し、説明することができる。 b:環境づくりへの主体的な参加が自他の健康づくりにつながることについて考え、説明することができる。 c:健康に関する環境づくりと社会参加ついて調べ、学習活動に取り組もうとする。	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等	ワークシート 課題学習の成果物等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度