| 学校番号 | 315 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 3 | 第２学年 | BLUE MARBLE Ⅱ<br>BLUE MARBLE Ⅱ ワークブック<br>Listening Essentials 2<br>Reading Forward -Orange-<br>英語の構文 80 総合問題演習<br>必携英単語 LEAP<br>Front Runner 2 |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、４技能５領域の指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して「主体的に学習に取り組む態度」を育成していきます。
・読むことや聞くことを中心とした総合的な言語活動を通して、英語でコミュニケーションを図るために必要な読解力やListening力、writhing力を育成するとともに、その過程を通して、自ら考え、理解し、発信しようする「主体的に学習に取り組む態度」を養います。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 相手が言ったことを正しく聞き取ることができる。<br>やや難しい、速い英文を聞き、正しい解答を選べる。<br>発表者・発言者の発言を正しく聞き取ることができる。 | つなぎの言葉の使い方を理解して読むことができる。<br>文と文の関係やパラグラフの構成を理解しながら読むことができる。<br>文章の要点をつかむことができる。 | 与えられた状況で、適切に話し伝える。<br>自分の身近なテーマについて、自分の意見を、適切な表現で伝えることができる。 | 与えられたテーマに沿って、情報を調べ、英語で発表する準備を個人単位、グループ単位でし、必要な調整や修正を加え、より良い発表を作り上げていくことができる。 | 学んだ文法を的確に使って文を書くことができる。<br>与えられた課題について文章を書くことができる。<br>パラグラフの構成を考えながら文章を書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

## 4　学習の活動

以下、副教材の表記について。[ Listening Essentials2 : L　Reading Forward -Orange- : R　英語の構文 80 総合問題演習 : 構 ]

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson 1<br>Leadership in Modern Times<br><br>Lesson 2<br>The Diversity of Traditional Houses<br><br>L:Unit1-4<br><br>R:Tr1-5<br><br>構:L1-5 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとっている。<br>c: 聞き取った内容の概要を捉えるために，キーワードを書きとろうとしている。 | 授業内テスト<br>および定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開を理解している。<br>b: 現代社会において求められるリーダーシップや世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: .現代社会において求められるリーダーシップや世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話す技能を身に付けている。<br>b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。 | 授業内テスト<br>（スピーキング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 本課で学習する表現などを用いて，ペアで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>b: 質問の意図を理解し，リーダーや世界の住居について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 質問の意図を理解し，リーダーや世界の住居について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 | 授業内テスト<br>（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: エッセイの構成やスキミングを理解し，活用する技能を身に付けている。<br>b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。 | 授業内テスト<br>および定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>Improving Society with Avatar Robots<br><br>Lesson 4<br>Approaches to Food Waste<br><br>L:Unit5-8<br><br>R:Tr6-10<br><br>構:L6-10 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 質問の意図を理解し，　デジタル機器や値引きされた食品について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 分身ロボットや食品ロスに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内テスト |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開を理解している。<br>b: 分身ロボットや食品ロスについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 分身ロボットや食品ロスに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。<br>b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話している。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。 | 授業内テスト<br>（スピーキング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 本課で学習する表現などを用いて，ペアで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>b: 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現している。<br>c: 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現しようとしている。 | 授業内テスト<br>（スピーキング） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: スキャニングや図表・統計資料の読み方を理解し，活用する技能を身に付けている。<br>b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。 | 授業内テスト<br>および定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | Lesson 5<br>Animals as Indispensable Partners<br><br>Lesson 6<br>An Irish Poet on a Mission<br><br>L:Unit9-12<br><br>R:Tr11-15<br><br>構:L11-15 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 質問の意図を理解し， 介助動物や英語版『百人一首』カルタについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物やマクミランの使命と日本文化への貢献に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内テスト<br>および定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開を理解している。<br>b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物やマクミランの使命と日本文化への貢献について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物やマクミランの使命と日本文化への貢献について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。<br>b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話している。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。 | 授業内テスト<br>（スピーキング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 本課で学習する表現などを用いて，ペアで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 質問の意図を理解し， 人間の暮らしと社会をサポートする動物や英語版『百人一首』カルタについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 | 授業内テスト<br>（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: クリティカルリーディングや英文の情報構造を理解し，活用する技能を身に付けている。<br>b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。 | 授業内テスト<br>および定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 7<br>Be Free from Gender Bias<br><br>Lesson 8<br>The Diminutive Giant Who Fought for Refugees<br><br>L:Unit13-16<br><br>R:Tr16-20<br><br>構:L16-20 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 社会にひそむジェンダーバイアスや緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。<br>c: 社会にひそむジェンダーバイアスや緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内テスト |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b: 社会にひそむジェンダーバイアスや緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 社会にひそむジェンダーバイアスや緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。<br>b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 | 授業内テスト<br>（スピーキング） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。 | |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 本課で学習する表現などを用いて，ペアで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>b: 質問の意図を理解し， 制服の男女差について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。 | 授業内テスト（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: 未知語の推測や英文の要約を理解し，活用する技能を身に付けている。<br>b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。 | 授業内テスト および定期考査（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Lesson 9 Tackling Global Warming<br><br>Lesson 10 Keys to Finding Happiness<br><br>L:Unit17-20<br><br>R:Tr21-25<br><br>構:L21-25 | 聞くこと | a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 地球温暖化への取り組みや幸福度を高めるコツに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。<br>c: 地球温暖化への取り組みや幸福度を高めるコツに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内テスト |
| | | 読むこと | a: 本課で学習する Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開を理解している。<br>b: 地球温暖化への取り組みや幸福度を高めるコツについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。<br>c: 地球温暖化への取り組みや幸福度を高めるコツに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。<br>b: 本文の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話している。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。 | 授業内テスト（スピーキング） |
| | | 話すこと（やり取り） | a: 本課で学習する表現などを用いて，ペアで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>b: 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて書いている。<br>c: 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。 | 授業内テスト（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: 本文の各 Part の内容を簡潔にまとめ，適切なつなぎ表現を用いて，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。<br>b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いている。<br>c: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。 | 授業内テスト および定期考査（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度