学校番号	315

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	総合英語	3	第３学年	・Viewpoint Standard 四訂版 ・英文法・語法問題 600 ・大学入試ランダムチェック英文法・語法の総仕上げ The Reflex New Edition ・Cutting Edge Green ・3rd Edition 英文法・語法　Engage

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年次から学んできた Listening, Reading, Speaking, Writing の 4 技能 5 領域における「知識・技能」を総合的に深め、「思考・判断・表現」する力を育成するとともに、学んだ英語を自分のものとして定着させていきます。
読むことや書くことを中心とした総合的な言語活動を通して、4 技能 5 領域の力をそれぞれスキルアップし、入試問題や外部試験に対応できる力を育みます。また、その過程を通して、自ら考え、理解しようとする「主体的に学習に取り組む態度」を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・相手の発話や音声教材の内容を、正しく聞き取ることができる。 ・ナチュラルなスピードでネイティブの英語を聞き、それについて正しい解答を選べる ・発表者・発言者の言ったことを正しく聞き取ることができる。	・社会的な話題や時事問題、科学的･歴史的な話題等、様々な分野の文章を、速読して概要を掴むことができる。 ・英文を精読して情報や考えなどの要点や詳細を捉え、的確に内容を理解することができる。 ・辞書や資料を必要に応じて適切に使いこなすことができる。 ・正確に速く読解問題を解くことができる。	・相手や自分の状況に応じて表現を柔軟に用いて意思の疎通ができる。 ・自らの意見を、聞き手が誤解しない発音や表現で伝えることができる。	・決められたテーマや自分が選んだテーマについて表や絵などを用いて聞き手の様子を見ながらでプレゼンテーションができる。 ・正確に速く英文を読んだり聞いたりして内容を理解し､自分なりの意見をまとめて発表することができる。	・Ｉ年次より学んだ文法･表現を使って的確な英文を書くことができる。 ・与えられたテーマや問題について、自分の意見･考えを持ち、それを説得力のある文で表現することができる。 ・文やパラグラフの構成に基づいて論理的に文章を書くことができる。 ・辞書や資料を必要に応じて適切に使いこなし､様々な題材の背景知識も含めて興味を持って表現しようとする。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	様々な題材の背景知識も含めて理解を深め，興味を持って長文を読みこなす意欲を持つ。聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現の幅を広げようとする態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
一学期	・Viewpoint Standard 三訂版（着眼点１～７） ・英文法・語法問題 600（第１章～第 10 章）	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題
		話すこと （やりとり）	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト
	中間考査			
	・Viewpoint Standard 三訂版（着眼点８～１５） ・英文法・語法問題 600（第１１章～第 22 章） ・大学入試ランダムチェック英文法・語法の総仕上げ	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題
		話すこと （発表）	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動

	The Reflex New Edition (Unit1～7)	書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト
	期末考査			
二学期	**・Cutting Edge Green（1～6） ・大学入試ランダムチェック英文法・語法の総仕上げ The Reflex New Edition (Unit8～11)**	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題
		話すこと （やりとり）	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト
	中間考査			
	・Cutting Edge Green（7～12） ・大学入試ランダムチェック英文法・語法の総仕上げ The Reflex New Edition (Unit12～15)	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題
		話すこと （発表）	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト
	期末考査			
三学期	**・Cutting Edge Green（13～18） ・大学入試ランダムチェック**	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。	授業内課題

	英文法・語法の総仕上げ The Reflex New Edition (Unit16～17)		c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	
		話すこと（やりとり）	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内課題 授業内小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度