学校番号	315

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語実践	2	第３学年	（教材は一例） CNN Workbook Intensive Course 2024 自主教材プリント等

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

1年次から学んできたListening, Reading, Speaking, Writingに関する4技能5領域「知識・技能」を実生活の様々な場面で活用し、「主体的に」「思考・判断・表現」する取り組みの中で実践的な力を育成していきます。
様々な教材を用いて総合的な言語活動に取り組み、その過程を通して、自ら考え、理解し、表現しようとする「主体的に学習に取り組む態度」を養い、実生活の中で自分の表現の幅を広げようとする姿勢を育みます。

2 学習の到達目標（「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・相手の言ったことを正しく聞き取ることができる。 ・ナチュラルなスピードでネイティブの英語や動画等を聞き内容を理解できる。 ・発表者・発言者の言ったことを正しく聞き取ることができる。	・社会的な話題や時事問題、科学的･歴史的な話題、物語等、様々な話題の文章を、速読して概要を掴むことができる。 ・英文を精読して情報や考えなどの要点や詳細を捉えたり、物語の登場人物の心情等を的確に捉えることができる。 ・辞書や資料を必要に応じて適切に使いこなすことができる。	・相手や自分の状況に応じて表現を柔軟に用いて意思の疎通ができる。 ・自らの意見を、聞き手が誤解しない発音や表現で伝えることができる。 ・ボディーランゲージや表情・抑揚など工夫して情感豊かに伝えることができる。	・決められたテーマや自分が選んだテーマについて表や絵などを用いて聞き手の様子を見ながらプレゼンテーションを行うことができる。 ・発表者・発言者の言ったことを正しく聞き取ることができる。 ・寸劇などで台詞を自分の言葉として発信できる。	・Ⅰ年次より学んだ文法･表現を使って的確な英文を書くことができる。 ・与えられたテーマや問題について、自分の意見･考えを持ち、それを説得力のある文で表現することができる。 ・文やパラグラフの構成に基づいて論理的に文章を書くことができる。 ・辞書や資料を必要に応じて適切に使いこなすことができる。 ・日本語の作品を英訳する際に表現を工夫できる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深める一方、日本語の作品や文化を伝えようとする姿勢の中で、聞き手･読み手など他者に配慮しながら，主体的･自律的に表現しようとている。

上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとにA，B，Cで評価し，学年末に5段階評価の評定にまとめる。 学習に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価する。 【評価対象】 (a) 授業中の活動への取り組み状況 (b) パフォーマンステスト：発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート・ディスカッション (c) ノート・ワーク・レポート等の提出物 (d) ペーパーテスト：小テスト・定期考査等 【評価結果】 A (3)：十分満足できる状況 B (2)：おおむね満足できる状況 C (1)：努力を要する状況	左に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
一学期	CNN Workbook Intensive Course 2024 自主教材プリント等（物語、時事文、英語劇、観光案内、映画などの動画、歌など）	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題 授業内活動
		話すこと	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト 授業内活動
	中間考査			
	CNN Workbook Intensive Course 2024 自主教材プリント等（物語、時事文、英語劇、観光案内、映画などの動画、歌など）	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題 授業内活動
		話すこと	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト 授業内活動
	期末考査			

二学期	CNN Workbook Intensive Course 2024 自主教材プリント等 (物語、時事文、英語劇、観光案内、映画などの動画、歌など)	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題 授業内活動
		話すこと	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト 授業内活動
	中間考査			
	CNN Workbook Intensive Course 2024 自主教材プリント等 (物語、時事文、英語劇、観光案内、映画などの動画、歌など)	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題 授業内活動
		話すこと	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト 授業内活動
	期末考査			
三学期	CNN Workbook Intensive Course 2024 自主教材プリント等 (物語、時事文、英語劇、観光案内、映画などの動画、歌など)	聞くこと	a: 様々な資料の内容を聞き取ることができる。 b: 聞き取った内容を理解し、情報を整理することができる。 c: 資料を聞き取り、内容を理解して自分の考えをまとめようとする態度が見られる。	授業内小テスト 授業内課題 授業内活動
		読むこと	a: 様々な資料の内容を速読して読み取ることができる。 b: 読み取った内容を理解し、情報を整理して様々な観点から問題点や解決策などを考え、精読することができる。 c: 資料を読み取り、内容を理解して自分の意見・考えをまとめようとする態度が見られる。	定期考査 授業内課題 授業内活動
		話すこと	a: 単語を正しく発音することができる。意味の区切りを意識して話すことができる。 B :論理構成を意識し,「どのように伝えるか」などに意識して話す。 c: 自分の意見・主張などを相手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	授業内活動
		書くこと	a: 語彙や文法・構文等が正しい英文をかける。 b: テーマに沿って情報を整理し、学んだ知識を総合的に活用して、論理構成を意識し,表現を工夫して書く。 c: 自分の意思や考えなどを読み手にわかりやすく効果的に伝えようとする態度がみられる。	定期考査 授業内課題 授業内小テスト 授業内活動
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度