学校番号	1205

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

体育授業に取り組む際の服装、個人用具の準備から自らを整え授業に臨み、得意・不得意種目に関わらず積極的に取り組むことが大切である。また、高校生時期のみにとどまることなく生涯を通じて楽しみながら周囲と協力しながら活動するために、個々に応じて報告・連絡・相談を行う。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
個人技能や集団技能の向上を図るようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
安全に対して理解を深め、適切な対応ができるようにする。また、集団と調和を図りながら、判断力や表現力を培う。
【学びに向かう力、人間性等】
積極的に授業に関わり、自ら向学していく姿勢を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・運動技術の仕組みと運動の学びかたについて理解できているか。 ・自己の能力と運動の特性に応じた課題解決を目指して、運動を行い、技能を高めているか	・自己やグループの能力と運動の特性に応じた課題を見つけ出しているか。 ・課題解決を目指して、活動の仕方を考え工夫しているか ・場面に応じた適切な判断を下し、安全に留意しながら学習することができているか。	・運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう自ら進んで計画的に運動しようとしているか。 ・公正、協力、責任などの社会的態度が身についているか。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	体つくり運動 球技	体つくり運動(男女) サッカーゲーム(男) 水泳(男女) バレーボール(女)	a：個人の技能に合わせた適切な動きができているか。 b：個人機能の向上とチームで協力する態度が育成されたか。各種目の動きについて理解できたか。 c：：各運動に積極的に取り組めたか。	スキルテスト	パフォーマンス課題	行動観察
2	体つくり運動 球技	体つくり運動(男女) 水泳(男女) ソフトボール(男) バドミントン(男) サッカー(女) 硬式テニス(女)	a：ゲームに必要な技術を習得できたか。 b：ルールを守り、ゲームを楽しめたか。各種目の動きについて理解できたか。 c：各運動に積極的に取り組めたか。	スキルテスト	パフォーマンス課題	行動観察
3	体つくり運動	体つくり運動(男女) バスケットボール、バドミントン、バレーボール、サッカー、硬式テニス等のゲーム 体育理論(男女)	a：ゲームに必要な技術を習得できたか。 b：ルールを守り、ゲームを楽しめたか。各種目の動きについて理解できたか。 c：各運動に積極的に取り組めたか。	スキルテスト	パフォーマンス課題	行動観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度