学校番号	1205

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	(学)チャレンジ国語α	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	ニューフェイズ現代文１（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、日本漢字能力検定の４級以上の合格に向けて自ら目標を設定し、課題に対して考え取り組む活動を行います。
・漢字を「書く」「読む」能力の向上を図り、語彙を増やすために分からない言葉はすぐに調べる習慣を身に着けましょう。
・家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。授業中の課題についても板書や答えを書き写すだけでなく、授業のポイントや自分で考えたこと、調べた内容などを記入しましょう。

2　学習の到達目標

日本漢字能力検定４級以上合格相当の知識の習得・その他基礎的な語彙力の向上をめざす。
【知識及び技能】
生徒個人の能力に合致した難易度の漢字・四字熟語・対義語・類義語・同訓異字・同音異字などの知識を取得する。
【思考力、判断力、表現力等】
新しく知った語彙の知識を使って、文章を書いたり、長文を読解したりすることができる。
【学びに向かう力、人間性等】
漢字検定試験に向けて自分の能力にあわせた目標を設定し、その目標に対する学習を継続して努力することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	検定試験合格に必要な漢字・四字熟語・対義語・類義語・同訓異字・同音異字などについて理解し、適切に使っている。	「書くこと」「読むこと」の各領域において、新しく知った語彙の知識を用いて自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	検定試験に向けて目標を設定し、目標達成のために自分の知識や考えを深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	各生徒の漢字能力の測定をし、目標とする級を決定する ［教材］ 日本漢字能力検定過去問	a:語句の意味を理解している。 b[書]:自身の語彙に関する知識を基に解答している。 c:積極的に自らの知識を活用しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント	発問評価 プリント
	「音読み・訓読み」、「部首」について学び、使いこなせるようになる ［教材］ 漢字検定対策①(「音読み・訓読み」、「部首」)	a:「音読み・訓読み」、「部首」のきまりを理解している。 b[書]:「音読み・訓読み」、「部首」のきまりを用いて、場面に応じて適切に使うことができる。 c:「音読み・訓読み」、「部首」の意味や由来に興味を持ち、理解しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
2	評論文の構成を学び、筆者の考えを知る ［教材］ ニューフェイズ現代文1 絶対に正しいということはあり得るか	a:語句の意味・文章の内容を理解している。 b[読]:文章の内容や構成、展開を的確にとらえられている。 c:積極的に理解を深めようとしているとともに、文章の内容を進んでまとめようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	「熟語の構成」、「熟語の作成」について学び、使いこなせるようになる ［教材］ 漢字検定対策②(「熟語の構成」、「熟語の作成」)	a:「熟語の構成」、「熟語の作成」のきまりを理解している。 b[書]:「熟語の構成」、「熟語の作成」のきまりを用いて、場面に応じて適切に使うことができる。 c:「熟語の構成」、「熟語の作成」の意味や由来に興味を持ち、理解しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	小説を読み、内容を分かりやすくまとめる ［教材］ ニューフェイズ現代文1 永遠の放課後	a:物語の内容を理解しており、あらすじをわかりやすく説明することができる。 b[読]:自分の思いが効果的に伝わるよう、文章を工夫しながらまとめることができる。 c:物語の展開に沿って、主人公の心情を理解しようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	「対義語」、「類義語」、「四字熟語」について学び、使いこなせるようになる ［教材］ 漢字検定対策③(「対義語」、「類義語」、「四字熟語」)	a:「対義語」、「類義語」、「四字熟語」のきまりを理解している。 b[書]:「対義語」、「類義語」、「四字熟語」のきまりを用いて、場面に応じて適切に使うことができる。 c:「対義語」、「類義語」、「四字熟語」の意味や由来に興味を持ち、理解しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
3	「送りがな」、「同音・同訓異義語」について学び、使いこなせるようになる ［教材］ 漢字検定対策④(「送りがな」、「同音・同訓異義語」)	a:「送りがな」、「同音・同訓異義語」のきまりを理解している。 b[書]:「送りがな」、「同音・同訓異義語」のきまりを用いて、場面に応じて適切に使うことができる。 c:「送りがな」、「同音・同訓異義語」の意味や由来に興味を持ち、理解しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	評論文を読んで内容を理解し、要約できるようになる ［教材］ ニューフェイズ現代文1 かたちの日本美	a:語句の意味・文章の内容を理解している。 b[読]:文章の内容や構成、展開を的確にとらえ、要約することができる。 c:積極的に理解を深めようとしているとともに、文章の内容を進んで要約しようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間
・書くこと　…　（　４０　）時間
・読むこと　…　（　３０　）時間