学校番号	1205

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	(学)チャレンジ国語β	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	新課程対応版　ＬＴ現代文基本（浜島書店） 常用漢字ダブルクリア　四訂版（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、日本漢字能力検定２級程度の漢字を理解し、日常生活で活用できるような活動を行います。また、自ら目標を設定し、課題に対して考え取り組む活動を行います。
・漢字を「書く」「読む」能力の向上を図り、語彙を増やすために分からない言葉はすぐに調べる習慣を身に着けましょう。
・課題は、定期的に提出してもらいます。授業中の課題についても板書や答えを書き写すだけでなく、授業のポイントや自分で考えたこと、調べた内容などを記入しましょう。
・常用漢字ダブルクリアはこの授業でも使用します。

2　学習の到達目標

日本漢字能力検定２級以上合格相当の知識の習得・その他基礎的な語彙力の向上をめざす。
【知識及び技能】
生徒個人の能力に合致した難易度の漢字・四字熟語・対義語・類義語・同訓異字・同音異字などの知識を取得する。
【思考力、判断力、表現力等】
新しく知った語彙の知識を使って、文章を書いたり、長文を読解したりすることができる。
【学びに向かう力、人間性等】
漢字検定試験に向けて自分の能力にあわせた目標を設定し、その目標に対する学習を継続して努力することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	検定試験合格に必要な漢字・四字熟語・対義語・類義語・同訓異字・同音異字などについて理解し、適切に使っている。	「書くこと」「読むこと」の各領域において、新しく知った語彙の知識を用いて自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	自ら目標を設定し、目標達成のために自分の知識や考えを深めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	各生徒の漢字能力の測定をし、目標を決定する ［教材］ 常用漢字ダブルクリア	a:語句の意味を理解している。 b[書]:自身の語彙に関する知識を基に解答している。 c:積極的に自らの知識を活用しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント	発問評価 プリント
	「音読み・訓読み」、「部首」について学び、使いこなせるようになる ［教材］ プリントなど	a:「音読み・訓読み」、「部首」のきまりを理解している。 b[書]:「音読み・訓読み」、「部首」のきまりを用いて、場面に応じて適切に使うことができる。 c:「音読み・訓読み」、「部首」の意味や由来に興味を持ち、理解しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	評論文の構成を学ぶ。すこし短めの評論文を読み、筆者の考えをつかむ。 ［教材］ 「もののあはれ」の美学 全能の超人…現代人　他	a:語句の意味・文章の内容を理解している。 b[読]:文章の内容や構成、展開を的確にとらえられている。 c:積極的に理解を深めようとしているとともに、文章の内容を進んでまとめようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
2	評論文の構成を学ぶ。すこし短めの評論文を読み、筆者の考えをつかむ。 ［教材］ 「一人になる」時間の楽しさ こぞの雪　いまいづこ 情報収集の楽しみ　他	a:語句の意味・文章の内容を理解している。 b[読]:文章の内容や構成、展開を的確にとらえられている。 c:積極的に理解を深めようとしているとともに、文章の内容を進んでまとめようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	漢字検定2級の問題を解き、さらに日常の場面で活用する練習をする。 ［教材］ 常用漢字ダブルクリア	a:語句の意味を理解している。 b[書]:自身の語彙に関する知識を基に解答している。 c:積極的に自らの知識を活用しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	これまで得た2級程度の漢字の知識を活かしてSPIや教養問題などに取り組む。 ［教材］ プリントなど	a:漢字検定2級程度の知識をおおむね理解している。 b[書]:漢字検定2級程度の知識を用いて、場面に応じて適切に使うことができる。 c:これまでの知識を発揮し、また積極的に理解しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
3	評論文の構成を学ぶ。すこし短めの評論文を読み、筆者の考えをつかむ。 ［教材］ 花の祭り 旅立ちの日に　他	a:語句の意味・文章の内容を理解している。 b[読]:文章の内容や構成、展開を的確にとらえられている。 c:積極的に理解を深めようとしているとともに、文章の内容を進んでまとめようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	これまで得た2級程度の漢字の知識を活かしてSPIや教養問題などに取り組む。 ［教材］ プリントなど	a:語句の意味・文章の内容を理解している。 b[書]:文章の内容や構成、展開を的確にとらえ、要約することができる。 c:積極的に理解を深めようとしているとともに、文章の内容を進んで要約しようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント
	漢字検定2級の問題を解き、さらに日常の場面で活用する練習をする。 ［教材］ 常用漢字ダブルクリア	a:語句の意味を理解している。 b[書]:自身の語彙に関する知識を基に解答している。 c:積極的に自らの知識を活用しようとしている。	プリント 小テスト 定期考査	プリント 定期考査	発問評価 プリント

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　40　）時間

・読むこと　…　（　30　）時間