学校番号	1205

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	「新編論理国語」　（東京書籍株式会社）						
副教材等	常用漢字ダブルクリア　五訂版　（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業はプリントを中心に展開します。適宜 chromebook も使用することがあるので、準備を忘れないようにしてください。
・論理的な思考を育みましょう。
・自分の考えを文章化し、表現できるようになりましょう。
・一つ一つの授業を大切にして提出物もきちんと出しましょう。
・定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的、批判的に考える力を伸ばし、創造的に考える力を養う。他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深める。また、生涯にわたって読書に親しむ態度を持ち、我が国の言語・文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けようとしている。	論理的、批判的に考える力を伸ばし、創造的に考える力を養おうとしている。 他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。	言葉がもつ価値への認識を深めようとしている。 また、生涯にわたって読書に親しむ態度を持ち、我が国の言語・文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	対話についての筆者の考えを捉え、日常のコミュニケーションの在り方を振り返る。 ［教材］ 対話とは何か	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：積極的に筆者が述べる「おしゃべり」と「対話」の違いを捉えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 プリントの記述 内容・提出物・ 発表等	プリントの記述 内容・取り組 みの観察(発 言等)提出物 等
	資料を集めてさまざまな観点から整理し、テーマを吟味する。 ［教材］ 資料を整理し、テーマを吟味しよう	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[書]：実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 c：積極的に資料の収集・整理の方法を理解し，学習の見通しをもって収集した資料の論点を整理してテーマを見直している。	定期考査 小テスト	定期考査 プリントの記述 内容・提出物・ 発表等	プリントの記述 内容・取り組 みの観察(発 言等)提出物 等
	挙げられている話題を関連づけて読み取り、「ふしぎ」ということについて考えを深める。 ［教材］ 「ふしぎ」ということ	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：積極的に具体例を通して筆者が述べようとしている考えを読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 プリントの記述 内容・提出物・ 発表等	プリントの記述 内容・取り組 みの観察(発 言等)提出物 等
	事実と主張の関係に注意して文章を読み、人間の脳の働きについて考える。 ［教材］ ラップトップ抱えた「石器人」	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：積極的に筆者の主張を事実との関係に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 プリントの記述 内容・提出物・ 発表等	プリントの記述 内容・取り組 みの観察(発 言等)提出物 等
	文章に示された考え方を手がかりに「わたし」の捉え方について理解を深める。 ［教材］ 複数の「わたし」	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：粘り強く筆者の挙げる考え方や事例が示すことを読み取ろうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 プリントの記述 内容・提出物・ 発表等	プリントの記述 内容・取り組 みの観察(発 言等)提出物 等
	文章を読んで問いを持ち、自分の意見を短い論文にまとめる。 ［教材］ 短い論文を書いて読み合おう	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[書]：立場の異なる読み手を説得するために批判的に読まれることを想定し、効果的な文章構成や論理展開を工夫している。 c：今までの学習を生かして構成や展開を工夫して書いた論文を読み合い、交換した意見を踏まえて、よりよい論文に仕上げようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 プリントの記述 内容・提出物・ 発表等	プリントの記述 内容・取り組 みの観察(発 言等)提出物 等
	タイトルに象徴される筆者の考えを手がかりにして、自分の生き方について考える。	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。	定期考査 小テスト	定期考査	プリントの記述 内容・取り組 みの観察(発

	［教材］ 最初のペンギン	b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：積極的にタイトルに象徴される筆者の考えを読み取り、自分の経験を振り返り、これからの生き方について考えようとしている。		プリントの記述内容・提出物・発表等	言等）・提出物等
	資料を集めて論題 を設定し、意見を整理して論述する。 ［教材］ 資料を活用して論述しよう	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[書]：情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c：粘り強くテーマに沿った資料を収集・整理して論題を設定し、自分の意見を明確にして論述しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 プリントの記述内容・提出物・発表等	プリントの記述内容・取り組みの観察（発言等）・提出物等

4　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　40　）時間

・読むこと　…　（　65　）時間