学校番号	1205

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	VISTA English Communication I New Edition(三省堂) コーパス 1800 3rd Edition(東京書籍)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・本校では 30 分週 5 回(モジュール授業)として実施し、基礎基本の学習の徹底を目標に行います。
少人数授業ですので、わからないことは積極的に質問し、学習内容の定着をめざしましょう。
・中学校で学んだ文法、表現、語彙を学び直しながら、それを活用し「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「話すこと」(やりとり)「話すこと」(発表)という 4 技能 5 領域を身につけます。ネイティブ教員による授業も行います。それぞれの活動に積極的に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族などの身の周りのことに関する１文を聞き、写真などを参考にしながら理解することができる。	身近な事柄について簡単な英語で表現された短い説明を読み、絵や写真などを参考にしながら概要を理解することができる。	ゆっくり話されたり、簡単な語句に言い換えられたりなどがあれば、身近なトピックについて、簡単な表現を使って質疑応答をすることができる。	絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	自分についての基本的な情報を簡単な語や基礎的な表現を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的・自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 “The Aurora”	聞くこと	a: オーロラについて、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: オーロラについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: オーロラについて概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: オーロラについて、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: オーロラについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: オーロラについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: オーロラについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: オーロラについて、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり相手からの質問に答えたりしている。 c: オーロラについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
	Lesson2 “Soy Meat”	聞くこと	a: 大豆ミートについて be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取る機能を身に付けている。 b: 大豆ミートについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 大豆ミートについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 大豆ミートについて、be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を読みとる機能を身に付けている。 b: 大豆ミートについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 大豆ミートについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 代替食品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 代替食品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 代替食品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	スピーキング テスト
中間考査				
１学期	Lesson3 “Capsule Toys”	聞くこと	a: カプセルトイについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: カプセルトイについて、進行形に注意しながら内容を読み取る技能を身に付けている。 b: カプセルトイについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: カプセルトイについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 欲しいカプセルトイについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 欲しいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	スピーキング テスト

			c: 欲しいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
	Lesson4 “Pictograms”	聞くこと	a: ピクトグラム/ジェスチャーについて、助動詞/動名詞や説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ピクトグラム/ジェスチャーにつての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: ピクトグラムの役割についての発表について、助動詞/動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて。基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: オリンピック/ピクトグラム/自分のできることついて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: 趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 趣味について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
期末考査				
2学期	Lesson5 “We Are Part of Nature”	聞くこと	a: 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。 c: 岩合光昭さんについて理解を深めるためにインタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: ネコ/職業/自然/ポスターへの意見について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ネコ/職業/自然/ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ネコ/職業/自然/ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている	スピーキング テスト
		話すこと (発表)	a: 英語を勉強する目的について不定詞を用いたり、ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いたりして、発表する技能を身に付けている b: 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ポスターの提案理由について、提案するときの表現を用いて、書く技能を身に付けている b: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	ライティング課題 定期考査 (ライティング)

			c: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	
	Lesson6 “A Small, but Happy Country”	聞くこと	a: ニウエについて、現在完了形に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ニウエについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: ニウエについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: ニウエについて、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: ニウエについて、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: ニウエについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: ニウエの文化について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ニウエの文化について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ニウエの文化について、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 旅行について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	定期テスト スピーキング テスト
		書くこと	a: 準備リストについての現在完了を用いたり、メッセージについて便りを書くときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
中間考査				
2 学期	Lesson7 “AI and Sports Refereeing”	聞くこと	a: AI について、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: AI についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: Ai についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: AI について、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: AI について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: AI について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: ロボット/ペット/和食/AI 製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ロボット/ペット/和食/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ロボット/ペット/和食/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本について受け身を用いたり、AI 製品について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 本/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている c:本/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson8 “Is There a Santa Claus?	聞くこと	a: サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	定期考査 （リスニング）

			c:サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: サンタクロースについて関係代名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 c: サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: サンタクロースについて/信念/人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: サンタクロース/信念/人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり相手からの質問に答えたりしている。 c: サンタクロース/信念/人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: プレゼント/ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: プレゼント/ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
期末考査				
3学期	Lesson9 “Kid’s Guernica	聞くこと	a: ゲルニカについて、分詞/関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: ゲルニカについて、分詞/関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: ゲルニカ/絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ゲルニカ/絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ゲルニカ/絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: アンケートについての分詞を用いたり、動画について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身につけている。 b: アンケート/動画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: アンケート/ 動画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	定期テスト スピーキング テスト
		書くこと	a: 場所の説明について関係副詞を用いたり、動画について質問やメッセージに対応するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 場所の説明/メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 場所の説明/メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson10 “Ethical Fashion”	聞くこと	a: エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）

		読むこと	a: エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: ファッション/比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ファッション/比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ファッション/比較について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 動物につて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	定期テスト スピーキング テスト
		書くこと	a: エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
学年末考査				

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度