学校番号	1205

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第３学年	VISTA English Communication Ⅱ New Edition(三省堂) コーパス 1800 3rd Edition(東京書籍)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・2 年次の英語コミュニケーションⅡに引き続き、基礎基本の学習の徹底を目標に行います。わからないことは積極的に質問し、学習内容の定着をめざしましょう。
・中学校や高校 1・2 年次に学んだ文法、表現、語彙の学び直しを継続しながら、高校範囲の学習を進めるとともに、それを活用し「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という 4 技能を身につけます。それぞれの活動に積極的に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。	店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。	身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的・自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson3 “Quokka”	聞くこと	a: クオッカについて、使役動詞に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: クオッカについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: クオッカについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: クオッカについて、使役動詞に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: クオッカについて、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c:クオッカについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: クオッカについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クオッカについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c:クオッカについて、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: クオッカについてについて、使役動詞を用いて書く技能を身に付けている。 b: クオッカについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: クオッカについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson4 “Designing Stamps”	聞くこと	a: 切手のデザインについて、形式主語 it に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 切手のデザインについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 切手のデザインについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 切手のデザインについて、形式主語 it に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: 切手のデザインについて、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: 切手のデザインについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 切手のデザインについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 切手のデザインについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 切手のデザインについて、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 日本の切手についてについて、形式主語を用いて書く技能を身に付けている。 b: 日本の切手について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 日本の切手について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson5 “Mont-Saint-Michel”	聞くこと	a: モン・サン・ミッシェルについて、完了形の様々な形に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: モン・サン・ミッシェルについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: モン・サン・ミッシェルについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: モン・サン・ミッシェルについて、完了形に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。	定期テスト （リーディング）

			b: モン・サン・ミッシェルについて、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: モン・サン・ミッシェルについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと （発表）	a: モン・サン・ミッシェルについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: モン・サン・ミッシェルについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: モン・サン・ミッシェルについて、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 日本の世界遺産について、完了形を用いて書く技能を身に付けている。 b: 日本の世界遺産について、完了形を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 日本の世界遺産について、完了形を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson6 “Smart Agriculture”	聞くこと	a: 先進的な農業の形態について、受け身の様々な形に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 先進的な農業の形態についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 先進的な農業の形態についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 先進的な農業の形態について、受け身の様々な形に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: 先進的な農業の形態について、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: 先進的な農業の形態について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 先進的な農業の形態について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 先進的な農業の形態について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 先進的な農業の形態について、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 社会の役に立つ科学技術について、受け身を用いて書く技能を身に付けている。 b: 社会の役に立つ科学技術について、受け身を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 社会の役に立つ科学技術について、受け身を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson7 “A Martial Arts on Tatami”	聞くこと	a: 競技カルタについて、関係代名詞の非制限用法に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 競技カルタについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 競技カルタについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 競技カルタについて、関係代名詞の非制限用法に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: 競技カルタについて、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: 競技カルタについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 競技カルタについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 競技カルタについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 競技カルタについて、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 日本の漫画やアニメについて、関係代名詞を用いて書く技能を身に付けている。	ライティング課題 定期考査

			b: 日本の漫画やアニメについて、関係代名詞を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 日本の漫画やアニメについて、関係代名詞を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度