学校番号	1205

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第３学年	VISTA　Logic and Expression Ⅰ（三省堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・スピーキングやリスニングの技術を身につけるのが目標です。発表や会話に必要な表現を学びます。わからないことは積極的に質問し、学習内容の定着をめざしましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。	店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。	身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的・自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 "Bouldering? How Nice!" Lesson 2 "Famous People"	聞くこと	a: ボルダリングや有名人について、動詞の形に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ボルダリングや有名人についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: ボルダリングや有名人についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: ボルダリングや有名人について、動詞の形に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: ボルダリングや有名人について、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: ボルダリングや有名人について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: ボルダリングや有名人について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ボルダリングや有名人について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ボルダリングや有名人について、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ボルダリングや有名人についてについて、適切な動詞の形を用いて書く技能を身に付けている。 b: ボルダリングや有名人について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: ボルダリングや有名人について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 "Aquarium Adventure" Lesson4 "My Summer Plan"	聞くこと	a: 水族館や夏の予定について、時制に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 水族館や夏の予定についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 水族館や夏の予定についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 水族館や夏の予定について、時制に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: 水族館や夏の予定について、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: 水族館や夏の予定について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 水族館や夏の予定について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 水族館や夏の予定について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 水族館や夏の予定について、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 水族館や夏の予定について、時制に注意しながら書く技能を身に付けている。 b: 水族館や夏の予定について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 水族館や夏の予定について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	Lesson 5 "UFO Sightings"	聞くこと	a: 未確認飛行物体やホームステイについて、進行形や未来表現に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 未確認飛行物体やホームステイについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。	定期考査 （リスニング）

	Lesson 6 "Homestay"		c: 未確認飛行物体やホームステイについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: 未確認飛行物体やホームステイについて、進行形や未来表現に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: 未確認飛行物体やホームステイについて、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: 未確認飛行物体やホームステイについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 未確認飛行物体やホームステイについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 未確認飛行物体やホームステイについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 未確認飛行物体やホームステイについて、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 未確認飛行物体やホームステイについてについて、進行形や未来表現を用いて書く技能を身に付けている。 b: 未確認飛行物体やホームステイについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 未確認飛行物体やホームステイについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 "Which is Faster?" Lesson 8 "Great Inventions"	聞くこと	a: ものごとの比較や発明品について、比較表現や助動詞に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ものごとの比較や発明品の概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: ものごとの比較や発明品についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: ものごとの比較や発明品について、比較表現や助動詞に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: ものごとの比較や発明品について、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: ものごとの比較や発明品について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （発表）	a: ものごとの比較や発明品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ものごとの比較や発明品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ものごとの比較や発明品について、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ものごとの比較や発明品について、比較表現や助動詞を用いて書く技能を身に付けている。 b: ものごとの比較や発明品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: ものごとの比較や発明品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson 9 "Save the Earth"	聞くこと	a: 環境保護について、助動詞に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 環境保護についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 環境保護についての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 環境保護について、形式主語 it に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: 環境保護について、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c: 環境保護について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）

		話すこと （発表）	a: 環境保護ついて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 環境保護について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 環境保護について、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 環境保護について、助動詞を用いて書く技能を身に付けている。 b: 環境保護について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 環境保護について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度