学校番号	1205

令和８年度　理科

教科	理科	科目	(学)ちきゅう探究	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

個人、もしくは班のグループワークを通して強く興味のあることや、または疑問に思うことなどを、クロームブックを使って調べる。その結果を、スライドなどを使って提出し、学期に１回は発表する。それぞれが興味・関心のあることを、教科にとらわれずに調べた上で、科学的なものの考え方で分析し、発表する力を身につける。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
テーマについて調べる方法を学び、まとめて資料にする能力を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
調べ学習の中で発表する課題を見つけ、何をどのように紹介するのかを考える力を身につける。また、発表する力をつける。
【学びに向かう力、人間性等】
調べ学習を共同的に行うことを通して、コミュニケーション力やチームワーク力を高める。また、物事を大局的に捉え、広い視点をもって自分の進路を決めていく力を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	提示されたテーマに対して、どれだけより詳しく調べられたか、またそれを提出課題の中にどれだけうまくまとめて表現できているか。作成された提出課題のSheetの作成技術と、資料提示の方法がいかに工夫されているかを総合的に評価する。	提出課題中の図表を含む文章、あるいは発表の内容から、問題をどのように捉え、どう考えて解決する方法にいたったのか。また課題を見たり、発表を聞いたりする人を納得させる論理性を備えているかを含めて総合的に評価する。	提示されたテーマに対して、どれだけ興味を持って取り組めたか。また発表や提出課題を通して、それを見る人の興味・関心をいかにうまく引く工夫ができたかを含めて総合的に評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期		①様々なテーマで生きものの情報収集を各班で行い、ポスター発表後、相互評価を行う。 ②生物の生活条件、地球外生命体の存在やコミュニケーション方法などを各班で考え、ポスター発表後、相互評価を行う。 ③生命進化の歴史のスゴロクを作成する。プレゼンテーションをすることにより意見交換を行う。	a:テーマをより詳しく調べ、提出課題に表現できたか。また課題の作成技術と、資料提示の工夫ができているか。 b:課題中の表現、あるいは発表から、問題解決にどのように至ったのか。またそれを納得させる論理性を備えているか。 c:どれだけ興味を持って取り組めたか、あるいは他者の興味をどれだけ引いたか。	発表および提出課題	発表および提出課題	発表および提出課題、取り組み
2学期		①様々なテーマで異常気象の原因を調べ、発表し、相互評価を行う。 ②植物の性質や近辺の植物についてまとめ、発表する。各班で植物を栽培・実験を実施。植物の活用法を学び実践する。 ③水や空気の汚染原因や改善方法について考える。水のろ過実験などを行い、環境問題について理解を深め、意見交換を行う。 ④エネルギーや資源の利用状況を調べ、使用量の削減方法について考え、発表後、相互評価を行う。 ⑤「月、鉄、ヒト」などが消えると地球全体でどのような変化が起こるかを考え、発表し意見交換を行う。 ⑥現代の様々な技術が未来でどのように発展し利用されているかを発表、意見交換を行う。	a:テーマをより詳しく調べ、提出課題に表現できたか。また課題の作成技術と、資料提示の工夫ができているか。 b:課題中の表現、あるいは発表から、問題解決にどのように至ったのか。またそれを納得させる論理性を備えているか。 c:どれだけ興味を持って取り組めたか、あるいは他者の興味をどれだけ引いたか。	発表および提出課題	発表および提出課題	発表および提出課題、取り組み

3学期		①日本で起こりうる災害の基礎知識を習得し、対処法を考え一般的なものと比較する。災害以外の危険回避の基礎についても考える。 ②世界各国・各地の特徴や違いについて、自然科学の観点で考え、各班でポスター発表後、相互評価を行う	a:テーマをより詳しく調べ、提出課題に表現できたか。また課題の作成技術と、資料提示の工夫ができているか。 b:課題中の表現、あるいは発表から、問題解決にどのように至ったのか。またそれを納得させる論理性を備えているか。 c:どれだけ興味を持って取り組めたか、あるいは他者の興味をどれだけ引いたか。	発表および提出課題	発表および提出課題	発表および提出課題、取り組み

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度