学校番号	1015

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「新編論理国語」　（東京書籍）						
副教材等	漢字ワーク等						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・さまざまな文章に触れ、読み、書く力を高めましょう。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。
・普段の授業で学ぶことを大事に、しっかりと取り組みましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・文章の構成や展開を的確に理解できる。
【思考力、判断力、表現力等】
・豊かな語彙で自分の考えを適切に表現できる。
【学びに向かう力、人間性等】
・漢字、語句などの知識を身につけ、言葉に対する関心を深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	学校生活や社会生活をおくるにあたり、実社会に必要な漢字などの国語の知識や技能を身につけようとしている。	「書くこと」「読むこと」において、相手や目的、場に応じて適切に伝えたり、論理的・批判的に自分の考えをまとめたり、深めたりしている。	読書に親しみ、自己を向上させる。自分の思いや考えを伝えたり、広げたりするために、言葉に対する関心や適切に使おうとする自覚を深め、社会にかかわろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	時代をひらく ［教材］ 最初のペンギン	a:漢字や語彙を豊かにすることできる。 b[書]:筆者の考え方を読み取り、自分の生き方についてまとめることができる。 c:基本的な知識、筆者の考え方から、自分の考えを広げようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	時代をひらく ［教材］ 豊かさと生物多様性	a:本文中における論の展開を理解できる。 b[読]:本文での筆者の主張を把握し、生物多様性とその課題について考えを広げることができる。 c:筆者の主張の理解を通し、生物多様性の課題について自分の考えを表現しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	新しい視点から ［教材］ 物語の外から	a:漢字や語彙を豊かにすることができる。 b[書]:語り部の姿を通して、「語る」ということ、その本質について自分の考えをまとめることができる。 c:「語る」ということの本質を、本文中と関連させながらまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	新しい視点から ［教材］ カフェの開店準備	a:本文の構成について理解できる。 b[読]:日々の光景から広がる筆者の思考について、自分の日常へ発展させることができる。 c:本文を通し、筆者の思考を通して、自分の日常ついて考え、表現しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
2学期	科学と人間 ［教材］ 鏡としてのアンドロイド	a:本文中における文のつながりに着目し、筆者の主張を理解できる。 b[読]:文章を通し、人間に対する筆者の考えへの理解を深め、表現することができる。 c:本文における筆者の主張について、本文中の研究を踏まえ、読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	科学と人間 ［教材］ ロボットが隣人になるとき	a:本文中の事実と主張の関係性について理解できる。 b[読]:哲学的な思考に基づく文章を読み深め、筆者の主張を読み取ることができる。 c:本文を理解したうえで、人間の意志や自由について、考えを発展させようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート

	豊かな認識 ［教材］ 言葉は「ものの名前」ではない	a：言語と認識の関係を理解できる。 b[読]：本文中の例を通して、筆者の主張を理解し、言葉の働きを読みとることができる。 c：筆者の主張とは何か、を整理し、言葉の働きについてまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	豊かな認識 ［教材］ 科学的「発見」とは	a:漢字や語彙を豊かにすることができる。 b[読]：2つの課題を追体験して読み深め、科学的な視点を持つことの意義を理解することができる。 c：本文中の表現に注意し、筆者の主張について正確に読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	知のゆくえ ［教材］ 知識における作者性と構造性	a：本文における例の比較について理解できる。 b[読]：筆者の提示する問いや根拠を適切に読み取ることができる。 c：筆者の問いや根拠から、その主張を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
3学期	知のゆくえ ［教材］ もう一つの知性	a：本文中に示された考え方を理解できる。 b[書]：現代社会を生きるうえで必要な態度等をまとめている筆者の主張をもとに、自分の考えをまとめることができる。 c：科学的思考とは異なる思考の在り方を理解したうえで、自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	明日をみつめて ［教材］ 未来のありか	a：漢字や語彙を豊かにすることができる。 b[読]：資料や実用的な文章を通して、本文中に出てくる「やさしい日本語」を理解することができる。 c：本文中における筆者の主張を読み取り、実用的な文章の分かりやすさについて考えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４５　）時間