学校番号	1015

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）ビジネス英語	2	3	西東社　新版　一番やさしい基本の日常英会話 CD つき

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では失敗を恐れずに会話練習を行い、取り組もうとする積極的な姿勢を期待します。実生活に即した英語やビジネスシーンで使える英語の学習を通して、将来の進路実現に向けた基礎作りや実践的な英語に触れてもらえるキッカケとして、取り組んでもらえたらと思っています。ノート学習・プリント学習・視聴覚教材や実演・発表などの多くの手法で授業を展開していきます。様々な角度から、それぞれのシーンに合った会話を学んでもらえたらと思います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な英文１文を聞き取り、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、本人自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることがでる。	・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を、挿絵や写真を参考にしながら正しくその内容と要点を理解することができる。 ・日常的な内容でより具体的な事柄について書かれた英文を読み、その内容を理解することができる。	・日常的な事柄について、2 文以上の英文でやり取りしながら、質問したり答えたりすることができる。 ・基本的な語や表現を用いて、2 文以上の英文でお互いの意見や情報を交換することができる。	・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、2 文以上の文で説明することができる。 ・身近なトピックや日常的な事柄をテーマにして、相手に伝えることを意識しながら発表することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なことについて 2 文以上のつながりのある文を書くことができる。 ・身近なトピックや日常的な事柄について、自分の意見やその理由を交えながら複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実際のビジネスシーンに合わせて、外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解をさらに深めるとともに、これらの知識・技能を 4 技能で正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題やビジネスシーンで必要な話し方について、外国語で概要や要点、相手の意図などをさらに理解し、より適切に表現している。	ビジネスシーンに対するマナーや理解をさらに深め、相手に配慮しながら、より主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	会話の基本 シーン別 （自己紹介） （あいさつ） （電話対応）	聞くこと	a: 会話の基本と各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: 会話の基本と各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 会話の基本と各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		読むこと	a: 会話の基本と各シーンでの用法について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: 会話の基本と各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 会話の基本と各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 会話の基本と各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 会話の基本と各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 会話の基本と各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: 会話の基本と各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 会話の基本と各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 会話の基本と各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a:モデルの文章を用いて、会話の基本と各シーンでの用法を理解して書いている。 b:モデルの文章を参考に、課題の内容を把握しながら、適切に判断して自分の意見を表現している。 c:課題の内容を把握しながら、会話の基本と各シーンでの用法に基づいて、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト
	中間考査			
	シーン別 （名刺交換） （招待）	聞くこと	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		読むこと	a: 各シーンでの用法について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: 各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a:モデルの文章を用いて、各シーンでの用法を理解して書いている。 b:モデルの文章を参考に、課題の内容を把握しながら、適切に判断して自分の意見を表現している。 c:課題の内容を把握しながら、各シーンでの用法に基づいて、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト
	期末考査			

2	シーン別 （交渉） （メール） （文書作り）	聞くこと	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		読むこと	a: 各シーンでの用法について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: 各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a:モデルの文章を用いて、各シーンでの用法を理解して書いている。 b:モデルの文章を参考に、課題の内容を把握しながら、適切に判断して自分の意見を表現している。 c:課題の内容を把握しながら、各シーンでの用法に基づいて、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト
	中間考査			
	シーン別 （道案内） （買い物）	聞くこと	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		読むこと	a: 各シーンでの用法について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: 各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a:モデルの文章を用いて、各シーンでの用法を理解して書いている。 b:モデルの文章を参考に、課題の内容を把握しながら、適切に判断して自分の意見を表現している。 c:課題の内容を把握しながら、各シーンでの用法に基づいて、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト
	期末考査			
3	シーン別 （会社案内） （会議）	聞くこと	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ

			c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	
		読むこと	a: 各シーンでの用法について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: 各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、適切に判断して問題に答えている。 c: 各シーンでの用法について、話の内容を把握しながら、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: 各シーンでの用法について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: 各シーンでの用法について、相手の意図を把握しながら、適切に判断して答えている。 c: 各シーンでの用法について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a:モデルの文章を用いて、各シーンでの用法を理解して書いている。 b:モデルの文章を参考に、課題の内容を把握しながら、適切に判断して自分の意見を表現している。 c:課題の内容を把握しながら、各シーンでの用法に基づいて、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度