学校番号	1015

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)実用英語基礎	2	２年	英検３級　でる順 合格問題集

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英検３級の出題項目である Reading,Writing,Listening,Speaking の力を総合的に伸ばしましょう。
・学んだ語彙や文法を用いて、自分の意見とその理由を簡単な表現で書いたり伝えたりしていきましょう。
・クラスメイトと協働しつつ、自ら積極的な態度で授業を受けましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示を理解することができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・身近なトピックに関する簡単な文章を読み、概要を理解することができる。	・日常的な事柄について 2 文程度の英文でやり取りしながら、質問したり答えたりすることができる。 ・身近なトピックや日常的な事柄について、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解をさらに深めるとともに、これらの知識・技能を「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面に応じてより正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で概要や要点、相手の意図などをさらに理解し、より適切に表現している。	外国語の背景にある文化に対する理解をさらに深め、相手に配慮しながら、より主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	・Listening: 第 1 部 ・Reading: でる度 A ・Speaking でる度 A (前半) ・Writing: 重要(1)	聞くこと	a: でる度 A の会話文について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: でる度 A の会話文について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 A の会話文について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		読むこと	a: でる度 A の問題文について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: でる度 A の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 A の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: でる度 A の内容（前半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 A の内容（前半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 A の内容（前半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: でる度 A の内容（前半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 A の内容（前半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 A の内容（前半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a: 重要(1)の英作問題について、モデルの文章を用いて、英語での文章の書き方の基礎を理解している。 b: 重要(1)の英作問題について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して自分の意見を表現している。 c: 重要(1)の英作問題について、質問内容を把握しながら、クロムブック等の支援を活用し、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト
	・Listening: 第 1 部 ・Reading: でる度 A ・Speaking でる度 A (前半) ・Writing: 重要(1)	聞くこと	a: でる度 B の会話文について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: でる度 B の会話文について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 B の会話文について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト 考査
		読むこと	a: でる度 A の問題文について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: でる度 A の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 A の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト 考査
		話すこと （やり取り）	a: でる度 A の内容（前半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 A の内容（前半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 A の内容（前半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: でる度 A の内容（前半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 A の内容（前半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 A の内容（前半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ

		書くこと	a: 重要(1)の英作問題について、モデルの文章を用いて、英語での文章の書き方の基礎を理解している。 b: 重要(1)の英作問題について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して自分の意見に対する理由を述べている。 c: 重要(1)の英作問題について、質問内容を把握しながら、クロムブック等の支援を活用し、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト 考査
	期末考査			
2	・Listening: 第 2 部 ・Reading: でる度 B ・Speaking でる度 A (後半) ・Writing: 重要(2)	聞くこと	a: でる度 A の会話文について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: でる度 A の会話文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 A の会話文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		読むこと	a: でる度 B の問題文について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: でる度 B の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 B の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト
		話すこと (やり取り)	a: でる度 A の内容（後半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 A の内容（後半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 A の内容（後半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: でる度 A の内容（後半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 A の内容（後半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 A の内容（後半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a: 重要(2)の英作問題について、モデルの文章を用いて、英語での文章の構成方法を理解している。 b: 重要(2)の英作問題について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して自分の意見とその理由を述べている。 c: 重要(2)の英作問題について、質問内容を把握しながら、クロムブック等の支援を活用し、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト
	・Listening: 第 2 部 ・Reading: でる度 B ・Speaking でる度 B (前半) ・Writing: 重要(3)	聞くこと	a: でる度 B の会話文について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: でる度 B の会話文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 B の会話文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト 考査
		読むこと	a: でる度 B の問題文について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: でる度 B の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 B の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト 考査
		話すこと (やり取り)	a: でる度 B の内容（前半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 B の内容（前半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 B の内容（前半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ

		話すこと （発表）	a: でる度 B の内容（前半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 B の内容（前半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 B の内容（前半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a: 重要(3)の英作問題について、英語での文章の構成方法を理解している。 b: 重要(3)の英作問題について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して自分の意見とその理由を述べている。 c: 重要(3)の英作問題について、質問内容を把握しながら、クロムブック等の支援を活用し、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト 考査
	期末考査			
3	・Listening: 第 3 部 ・Reading: でる度 C ・Speaking でる度 B （後半） ・Writing: 重要(4)	聞くこと	a: でる度 A のスピーチについて、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に聞き取ることができる。 b: でる度 A のスピーチについて、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 A のスピーチについて、質問内容を把握しながら、支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト 考査
		読むこと	a: でる度 C の問題文について、語彙や文法を理解しながら、その内容について正確に読み取ることができる。 b: でる度 C の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して問題に答えている。 c: でる度 C の問題文について、質問内容を把握しながら、支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート 小テスト 考査
		話すこと （やり取り）	a: でる度 B の内容（後半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 B の内容（後半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 B の内容（後半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		話すこと （発表）	a: でる度 B の内容（後半）について、音声や意味を理解しながら、その内容について正確に伝えることができる。 b: でる度 B の内容（後半）について、相手の意図を把握しながら、支援を活用し、適切に判断して答えている。 c: でる度 B の内容（後半）について、質問内容を把握しながら、イラスト等の支援を活用し、主体的に問題に答えようとしている。	ワークシート ペアワーク ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ
		書くこと	a: 重要(4)の英作問題について、英語での文章の構成方法を理解している。 b: 重要(4)の英作問題について、質問内容を把握しながら、適切に判断して自分の意見とその理由を述べている。 c: 重要(4)の英作問題について、質問内容を把握しながら、自らの語彙力や文法力を用いて、主体的に英文を書こうとしている。	ワークシート 小テスト 考査
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度