学校番号	1015

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)英語演習Ⅰ	2	2	速読×精読×リスニング Fast Reading Primary Stage2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・文章を読み取るために、基礎的な文法を理解しましょう。
・基礎的な文法を理解し、それについて簡単な英語で表現しましょう。
・英語学習について振り返りながら、協力して主体的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 2 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・身近なトピックに関する簡単な文章を読み、概要を理解することができる。	・日常的な事柄について 2 文程度の英文でやり取りしながら、質問したり答えたりすることができる。 ・身近なトピックや日常的な事柄について、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、複数の文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて基礎的な表現を用いて、自分の意見やその理由を 2 文程度で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解を深めるとともに、これらの知識・技能を「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面に応じて正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で概要や要点、相手の意図などを理解し、適切に表現している。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON 1 My family LESSON 2 The Cardboard Box LESSON 3 Part-time Jobs LESSON 4 The Nanaimo Summer Event	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)を正確に表現している。 b: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)を正確に表現している。 b: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)を正確に表現している。 b: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴、アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 5 A Day Trip to Monkey Mia Beach LESSON 6 Charles Schulz LESSON 7 Alan’s Diary: My New Year’s Goal LESSON 8 Osechi	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味))を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査

		話すこと（やり取り）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)を正確に表現している。 b: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)を正確に表現している。 b: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)を正確に表現している。 b: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について、おせち料理の意味)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			
2	LESSON 9 Painting the Bathroom LESSON 10 The Hot Dog Eating Contest in New York LESSON11 Why Is Spring the Worst? LESSON12 A Super Day	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと（やり取り）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)を正確に表現している。 b: 文章の要点(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)を正確に表現している。 b: 文章の要点(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)について、自分の考え、	プレゼンテーション

			気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)を正確に表現している。 b: 文章の要点(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(休日の過ごし方，ホットドック大食い大会の内容について、春が嫌いな理由、誕生日の出来事)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 13 A Thank-You Letter LESSON 14 Why Don't We Go Out? LESSON 15 My Favorite time of the Day LESSON 16 On the Top of the World	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙) を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと (やり取り)	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を正確に表現している。 b: 文章の要点(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を正確に表現している。 b: 文章の要点(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を正確に表現している。 b: 文章の要点(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			
3	LESSON 17 Swimming Class	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)を表現している。	リスニング ペアワーク

	LESSON 18 Pet Grooming LESSON 19 Advice LESSON 20 Busy at Night		b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと (やり取り)	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)を正確に表現している。 b: 文章の要点(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク
		話すこと (発表)	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)を正確に表現している。 b: 文章の要点(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)を正確に表現している。 b: 文章の要点(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(水泳教室の要項、ペットのグルーミングについて、ホームステイについてのアドバイス、夜行性動物の特徴)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度