学校番号	1015

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語演習Ⅱ	2	3	英語総合問題集 Elixir 1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・文章を読み取るために、基礎的な文法を理解しましょう。
・基礎的な文法を理解し、それを使って簡単な英語で表現しましょう。
・英語学習について振り返りながら、より協力して主体的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な英文１文を聞き取り、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、本人自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることがでる。	・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を、挿絵や写真を参考にしながら正しくその内容と要点を理解することができる。 ・日常的な内容でより具体的な事柄について書かれた英文を読み、その内容を理解することができる。	・日常的な事柄について、2 文以上の英文でやり取りしながら、質問したり答えたりすることができる。 ・基本的な語や表現を用いて、2 文以上の英文でお互いの意見や情報を交換することができる。	・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、2 文以上の文で説明することができる。 ・身近なトピックや日常的な事柄をテーマにして、相手に伝えることを意識しながら発表することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なことについて 2 文以上のつながりのある文を書くことができる。 ・身近なトピックや日常的な事柄について、自分の意見やその理由を交えながら複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解をさらに深めるとともに、これらの知識・技能を「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面に応じてより正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で概要や要点、相手の意図などをさらに理解し、より適切に表現している。	外国語の背景にある文化に対する理解をさらに深め、相手に配慮しながら、より主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Unit1 英語の語順 Unit 2 文の種類 Unit3 時制①	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要（日本のアニメ、英語における日本語の単語、美しいドレス、数字の聞き取り、空間・位置の聞き取り、人や物の説明）を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要（日本のアニメ、英語における日本語の単語、美しいドレス）を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要（日本のアニメ、英語における日本語の単語、美しいドレス)を理解している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要（日本のアニメ、英語における日本語の単語、美しいドレス）を捉えている。 c:基本的な英語の文章を読んで、概要（日本のアニメ、英語における日本語の単語、美しいドレス）を捉えようとしている。	ワークシート 考査
		話すこと （やりとり）	a:　語彙や文法を理解しながら、文章の概要(イラストの説明、メールを書く)を正確に表現している。 b: 日常的な話題(イラストの説明、メールを書く)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題(イラストの説明、メールを書く)について、聞き手、話し手に配慮しながら､主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	リスニング ペアワーク
		話すこと （発表）	a:　語彙や文法を理解しながら、文章の概要(イラストの説明、メールを書く)を正確に表現している。 b: 日常的な話題(イラストの説明、メールを書く)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題(イラストの説明、メールを書く)について、聞き手、話し手に配慮しながら､主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(英語の語順、否定文・疑問文、現在形・過去形)を理解している。 b: 日常的な話題(イラストの説明､メールを書く)について､自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題(イラストの説明、メールを書く)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	音読 ワークシート 考査
	中間考査			
	Unit4 時制② Unit5 進行形 Unit6 完了形	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(日本で人気のチョコレート、イギリスの天気と人々、日本の食文化、メモの取り方、人の動作を聞き取る、話の要点を理解する)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(日本で人気のチョコレート、イギリスの天気と人々、日本の食文化、メモの取り方、人の動作を聞き取る、話の要点を理解する)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		読むこと	a :語彙や文法を理解しながら、文章の概要(日本で人気のチョコレート、イギリスの天気と人々、日本の食文化)を理解している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(日本で人気のチョコレート、イギリスの天気と人々、日本の食文化）を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(日本で人気のチョコレート、イギリスの天気と人々、日本の食文化)を捉えようとしている。	ワークシート 考査
		話すこと （やりとり）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(イラストの説明、手紙を書く)を正確に表現している。 b: 日常的な話題(イラストの説明、手紙を書く)について、自分の考え、気持ちなどを､簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題(イラストの説明、手紙を書く)について、聞き手、話し手に配慮しながら､主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	リスニング ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(イラストの説明、手紙を書く)を正確に表現している。	プレゼンテーション

			b: 日常的な話題(イラストの説明、手紙を書く)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題(イラストの説明、手紙を書く)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(イラストの説明、手紙を書く)を正確に表現している。 b: 日常的な話題(イラストの説明、手紙を書く）について、おせち料理の意味)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題(イラストの説明、手紙を書く）について、おせち料理の意味)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	音読 ワークシート 考査
	期末考査			
2 学期	Unit7 助動詞 UNit8 受動態 Unit9 不定詞①	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(アリとキリギリス、SDGs 達成のためにできること、水族館の光)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(アリとキリギリス、SDGs 達成のためにできること、水族館の光)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(アリとキリギリス、SDGs 達成のためにできること、水族館の光)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(アリとキリギリス、SDGs 達成のためにできること、水族館の光)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要（アリとキリギリス、SDGs 達成のためにできること、水族館の光)を捉えようとしている。	ワークシート 考査
		話すこと（やりとり）	a: : 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	リスニング ペアワーク
		話すこと（発表）	a: : 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(インタビューをまとめる、日本の文化について、将来の夢について)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	音読 ワークシート 考査
	中間考査			
	Unit10 不定詞② UNit11 動名詞 Unit12 分詞	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(片付けの極意、エイプリルフールのいたずら、ミュージックビデオの歴史) を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(片付けの極意、エイプリルフールのいたずら、ミュージックビデオの歴史) を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(片付けの極意、エイプリルフールのいたずら、ミュージックビデオの歴史)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(お見舞いメールの内容、デートのお誘い、大好きな時間、前人未到の快挙)を捉えようとしている。	ワークシート 考査

		話すこと（やりとり）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明)を正確に表現している。 b: 文章の要点(スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明）について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点（スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	リスニング ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明)を正確に表現している。 b: 文章の要点(スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明）について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点（スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明)を正確に表現している。 b: 文章の要点(スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(スポーツジムの広告、自己紹介、イラストの説明)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	音読 ワークシート 考査
	期末考査			
3 学期	Unit13 関係代名詞 Unit14 比較 Unit15 仮定法の基本	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(猫の足相、ソーシャルメディアの注意点、辻井伸行氏のピアノ)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(猫の足相、ソーシャルメディアの注意点、辻井伸行氏のピアノ)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(猫の足相、ソーシャルメディアの注意点、辻井伸行氏のピアノ）を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(猫の足相、ソーシャルメディアの注意点、辻井伸行氏のピアノ)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(猫の足相、ソーシャルメディアの注意点、辻井伸行氏のピアノ)を捉えようとしている。	ワークシート 考査
		話すこと（やりとり）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)を正確に表現している。 b: 文章の要点(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	リスニング ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)を正確に表現している。 b: 文章の要点(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)を正確に表現している。 b: 文章の要点(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(偉人について、イラストの説明、仕事についての考え)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	音読 ワークシート 考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度