学校番号	1015

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	Amity English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・身近な事柄について簡単な英語で表現するための知識をさらに理解しましょう。
・身近な事柄についての英語を聞いたり読んだりして、それについて簡単な英語で表現しましょう。
・英語学習について振り返りながら、協力してより主体的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・身近なトピックに関する簡単な文章を読み、概要を理解することができる。	・日常的な事柄について２文程度の英文でやり取りしながら、質問したり答えたりすることができる。 ・身近なトピックや日常的な事柄について、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、複数の文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて基礎的な表現を用いて、自分の意見やその理由を２文程度で書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解をさらに深めるとともに、これらの知識・技能を「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面に応じてより正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で概要や要点、相手の意図などをさらに理解し、より適切に表現している。	外国語の背景にある文化に対する理解をさらに深め、相手に配慮しながら、より主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON 1 Okinawa	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り）	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現しようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 2 The History of Japanese Food LESSON 3 Volunteer Work	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら､好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら､好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り）	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら､好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ペアワーク

		話すこと （発表）	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら、好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら、好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			
2	LESSON 4 *Gacha-gacha*	聞くこと	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り）	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 5 Interesting Aquariums LESSON 6 The Relay of Ahmed's Life	聞くこと	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク

		読むこと	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと (やり取り)	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			
3	LESSON 7 Artificial Intelligence	聞くこと	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと (やり取り)	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	プレゼンテーション

		書くこと	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度