学校番号	1015

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	3	MY WAY Logic and Expression Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅰで学んだことを基に、聞いたり、読んだりして得た情報や考えなどを、論理的かつ具体的に発信できるような思考力・判断力・表現力を身に付けていきましょう。
・コミュニケーションのためのことばの知識・技能を広げていきましょう。
・英語学習について振り返りながら、協力して主体的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄についてやり取りをすることができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、複数の文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解を深めるとともに、これらの知識・技能を「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面に応じて正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で概要や要点、相手の意図などを理解し、適切に表現している。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	LESSON 1 I Love My Country LESSON 2 The New Wave of Sports	聞くこと	a:　現在完了・過去完了・助動詞について音声や機能を理解し、「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を表すための表現を理解している。 b:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を聞いて必要な情報を聞き取っている。 c:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a:　現在完了・過去完了・助動詞の働きを理解し、「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」についての少し長い文章を読んで概要を捉える技能を身に付けている。 b:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」についての少し長い文章を読んで概要を捉えている。 c:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」についての少し長い文章を読んで概要を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り）	a:　現在完了・過去完了・助動詞の働きを理解し、正確に「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」について発表している。 b:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を少し難しい語句や複文を用いて発表している。 c:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を少し難しい語句や複文を用いて、主体的に伝えようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a:　現在完了・過去完了・助動詞の働きを理解し、正確に「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」について発表している。 b:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を少し難しい語句や複文を用いて発表している。 c:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を少し難しい語句や複文を用いて、主体的に伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a:　現在完了・過去完了・助動詞の働きを理解し、「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を表現するために必要な書く技術を身に付けている。 b:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を少し難しい語句や複文を用いて書いている。 c:「これまでの経験」や「体験してみたいもの」、「好きなもの」を少し難しい語句や複文を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 3 The Future of Technology LESSON 4 Rediscover Kabuki	聞くこと	a:　受動態・不定詞・知覚動詞・使役動詞について音声や機能を理解し、「印象に残っているもの」や「日本の文化」を紹介する内容を聞き理解している。 b:「印象に残っているもの」や「日本の文化」に関する紹介について、必要な情報を聞き取っている。 c:「印象に残っているもの」や「日本の文化」に関する紹介について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 受動態・不定詞・知覚動詞・使役動詞の働きを理解し、「印象に残っているもの」や「日本の文化」の紹介に関する少し長い文章を読んで概要を捉える技能を身に付けている。 b:「印象に残っているもの」や「日本の文化」の紹介に関する文章を読んで概要を捉えている。 c:「印象に残っているもの」や「日本の文化」の紹介に関する文章を読んで概要を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り）	a: 受動態・不定詞・知覚動詞・使役動詞の働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「印象に残っているもの」や「日本の文化」を伝えている。 b:「印象に残っているもの」や「日本の文化」を聞き手の注意をひく表現を用いて、少し難しい語句や複文を用いて伝えている。 c:「印象に残っているもの」や「日本の文化」を聞き手の注意をひく表現を用いて、少し難しい語句や複文を用いて伝えようとしている。	ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 受動態・不定詞・知覚動詞・使役動詞の働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「印象に残っているもの」や「日本の文化」を伝えている。	プレゼンテーション

			b: 「印象に残っているもの」や「日本の文化」を聞き手の注意をひく表現を用いて、少し難しい語句や複文を用いて伝えている。 c: 「印象に残っているもの」や「日本の文化」を聞き手の注意をひく表現を用いて、少し難しい語句や複文を用いて伝えようとしている。	
		書くこと	a: 受動態・不定詞・知覚動詞・使役動詞の使い方を理解し、「印象に残っているもの」や「日本の文化」を表現するために必要な書く技術を身に付けている。 b: 「印象に残っているもの」や「日本の文化」について、まとまりのある少し長い文章を書いている。 c: 「印象に残っているもの」や「日本の文化」について、まとまりのある少し長い文章を書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			
2学期	LESSON 5 Will Our Lives Change With AI? LESSON 6 Experience Madagascar's Wildlife	聞くこと	a: 動名詞・分詞構文・比較表現の意味や働きを理解し、「職業」や「好きな場所」についてのやりとりを聞いて内容を捉える技術を身に付けている。 b: 「職業」や「好きな場所」についてのやりとりを聞いて、必要な情報を聞き内容を理解している。 c: 「職業」や「好きな場所」についてのやりとりを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 動名詞・分詞構文・比較表現の意味や働きを理解し、「職業」や「好きな場所」についての少し長い文章を読んで概要を捉える技能を身に付けている。 b: 「職業」や「好きな場所」についてのやりとりを読んで、要点を捉えている。 c: 「職業」や「好きな場所」についてのやりとりを読んで、要点を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと（やり取り）	a: 動名詞・分詞構文・比較表現の意味や働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「職業」や「好きな場所」を伝えている。 b: 「職業」や「好きな場所」を伝えるのに使える表現を用いて、少し難しい語句や複文で発表、やり取りをしている。 c: 「職業」や「好きな場所」を伝えるのに使える表現を用いて、少し難しい語句や複文で発表、やり取りを続けようとしている。	ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 動名詞・分詞構文・比較表現の意味や働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「職業」や「好きな場所」を伝えている。 b: 「職業」や「好きな場所」を伝えるのに使える表現を用いて、少し難しい語句や複文で発表、やり取りをしている。 c: 「職業」や「好きな場所」を伝えるのに使える表現を用いて、少し難しい語句や複文で発表、やり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 動名詞・分詞構文・比較表現の使い方を理解し、「職業」や「好きな場所」を表現するために必要な書く技術を身に付けている。 b: 「職業」や「好きな場所」について、まとまりのある文章を書いている。 c: 「職業」や「好きな場所」について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 7 Can We Go and Live on Mars? LESSON 8 Language and Society	聞くこと	a: 関係代名詞・仮定法の意味や働きを理解し、「宇宙での暮らし」や「例え話」について話された説明の内容を捉える技術を身に付けている。 b: 「宇宙での暮らし」や「例え話」について話された説明を聞き、必要な情報、概要を捉えている。 c: 「宇宙での暮らし」や「例え話」について話された説明を聞き、必要な情報、概要を捉えようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 関係代名詞・仮定法の意味や働きを理解し、「宇宙での暮らし」や「例え話」についての少し長い文章を読んで概要を捉える技能を身に付けている。 b:「宇宙での暮らし」や「例え話」について書かれた文章を読み、要点を捉えている。	音読 ワークシート 考査

			c:「宇宙での暮らし」や「例え話」について書かれた文章を読み、要点を捉えようとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 関係代名詞・仮定法の意味や働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「宇宙での暮らし」や「例え話」を伝えている。 b:「宇宙での暮らし」や「例え話」を伝えるのに使える表現を用いて、少し難しい語句や複文で発表、やり取りをしている。 c:「宇宙での暮らし」や「例え話」を伝えるのに使える表現を用いて、少し難しい語句や複文で発表、やり取りを続けようとしている。	ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 関係代名詞・仮定法の意味や働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「宇宙での暮らし」や「例え話」を伝えている。 b:「宇宙での暮らし」や「例え話」を伝えるのに使える表現を用いて、少し難しい語句や複文で発表、やり取りをしている。 c:「宇宙での暮らし」や「例え話」を伝えるのに使える表現を用いて、少し難しい語句や複文で発表、やり取りを続けようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 関係代名詞・仮定法の使い方を理解し、「宇宙での暮らし」や「例え話」を紹介するために必要な書く技術を身に付けている。 b:「宇宙での暮らし」や「例え話」を紹介するまとまりのある文章を書いている。 c:「宇宙での暮らし」や「例え話」を紹介するまとまりのある文章を書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			
3学期	LESSON 9 Send Our Love to the World LESSON 10 Follow in Our Hero's Footsteps	聞くこと	a: 無生物主語および様々な表現の働きを理解し、「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにした会話の内容を捉える技術を身に付けている。 b: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにした会話を聞き、必要な情報や概要を捉えている。 c: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにした会話を聞き、必要な情報や概要を捉えようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 無生物主語および様々な表現の働きを理解し、「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにした英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにした文章を読んで、要点を捉えている。 c: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにした文章を読んで、要点を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと（やり取り）	a: 無生物主語および様々な表現の働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」について伝えている。 b: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにして、自分の考えや気持ちなどを、少し難しい語句や複文を用いて発表している。 c: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにして、自分の考えや気持ちなどを、少し難しい語句や複文を用いて発表しようとしている。	ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 無生物主語および様々な表現の働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」について伝えている。 b: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにして、自分の考えや気持ちなどを、少し難しい語句や複文を用いて発表している。 c: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」をテーマにして、自分の考えや気持ちなどを、少し難しい語句や複文を用いて発表しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 無生物主語および様々な表現の働きを理解し、「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」について自分の考えを交えながら紹介するために必要な書く技術を身に付けている。	ワークシート プレゼンテーション

			b: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」について紹介するまとまりのある文章を書いている。 c: 「悩み事」や「社会問題」、「調べ学習」について紹介するまとまりのある文章を書こうとしている。	考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度