※令和４年度以降入学生用

学校番号	３１６

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分に合ったスポーツライフを考えてみよう。

2　学習の到達目標

・運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。
・生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
・運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに継続するための理論について理解しているとともに、目的に応じた技能を身に付けている。	自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	体つくり運動	集団行動 スポーツテスト	a:体つくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などについて理解している。 b:生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 c:体つくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い高め合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	スキルテスト 技能観察 レポート	スキルテスト 技能観察 レポート	受講態度の観察 レポート
	選択体育【教師主導型】	バスケットボール バレーボール 卓球 ソフトボール	a:技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。 a:各種目の技能を身に付け、状況に応じた動きによって攻防を展開することができる。 b:生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 c:球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にし、健康・安全を確保している。	スキルテスト 技能観察 レポート	スキルテスト 技能観察 レポート	受講態度の観察 レポート

※令和４年度以降入学生用

２学期	選択体育【生徒主導型 前半】	器械運動 陸上競技 サッカー ハンドボール グランドホッケー バスケットボール バレーボール バドミントン テニス 卓球 ソフトボール ゴルフ ダンス 剣道 3 クラス講座は 6～8 種目 ＊前後期で同じものを選べない ＊球技以外の種目を前後期どちらかで選ばなければならない。	a:技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。 a:各種目の技能を身に付け、状況に応じた動きによって攻防を展開することができる。 b:生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 c:主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い高め合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	スキルテスト 技能観察	スキルテスト 技能観察 指導案の作成	受講態度の観察 提出物 レポート

※令和４年度以降入学生用

	選択体育【生徒主導型 後半】	機械運動 陸上競技 サッカー ハンドボール グランドホッケー バスケットボール バレーボール バドミントン テニス 卓球 ソフトボール ゴルフ ダンス 剣道 3クラス講座は6～8種目 ＊前後期で同じものを選べない ＊球技以外の種目を前後期どちらかで選ばなければならない。	a:技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。 a:各種目の技能を身に付け、状況に応じた動きによって攻防を展開することができる。 b:生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 c:主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い高め合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	スキルテスト 技能観察	スキルテスト 技能観察 指導案の作成	受講態度の観察 提出物 レポート
3学期	体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方	a:豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解している。 b:豊かなスポーツライフの設計の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 c:豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組もうとしている。	レポート	レポート	受講態度の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度