※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | ３１６ |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 現代の国語 | 単位数 | ２単位 | 年次 | １年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 高等学校「現代の国語」　（第一学習社） | | | | | | |
| 副教材等 | 新演習　現代文アチーブ１（桐原書店）、字義で覚える常用漢字（浜島書店）、　準拠ノート（浜島書店） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
・「話す能力」「聞く能力」を高めて、自分の考えをひろげたり、深めたりして伝え合う力を身に付けてください。また、様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・家庭学習における課題や週末、長期休暇中に課題を課し、所定の期日までに提出を求めます。最後まであきらめずに取り組みましょう。
授業中のノートについては板書を書き写すだけでは、評価の対象になりません。授業のポイントや自分で気付いたこと、大切だと思ったことやクラスメイトの発言した内容などをノートの枠外に記入していきましょう。

## ２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。 | 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。 | 言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしており、言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。 |

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | ［教材］<br>「生きもの」として生きる | a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>c：文章の論理展開を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って具体的に考えようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノートト<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 対比の構造<br>［教材］<br>水の東西 | a：個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>c：筆者の意見を踏まえた事例について粘り強く考察し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 一般論と主張<br>［教材］<br>「本当の自分」幻想 | a：文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。<br>b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>c：自分の考えが適切に伝わるように、主張や論拠の説明を積極的に補足しながら意見交換を行い、学習課題に沿って自分の考えをさらに深めようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 論理とレトリック<br>［教材］<br>砂に埋もれたル・コルビュジェ | a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>b[読]：目的に応じて、文章に含まれている情報を相互に関係付けながら、内容を解釈するとともに、自分の考えを深めている。<br>c：筆者の意見や【例】を参考にしながら積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 実用の文章<br>［教材］<br>現代の「世論操作」 | a：個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。<br>b[話・聞]：目的に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を整理して、伝え合う内容を検討している。<br>c：文章と図が示す内容をあわせて理解し、具体的事例を用いて積極的に考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。 | ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>レポート<br>発表 | ワークシート<br>観察<br>振り返りシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 実用の文章<br>［教材］<br>フェアな競争 | a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解し、使っている。<br>b[書]: 読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。<br>c: 実用的な文章の身近な事例を積極的に調べ、学習課題に沿って適切な形式の文章を用いてまとめようとしている。 | ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>レポート | ワークシート<br>観察<br>振り返りシート |
| | 具体と抽象<br>［教材］<br>羅生門 | a: 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>b[読]: 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>c:登場人物の思考を読み解き、状況を想像して自分の考えを深めようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 具体と抽象<br>［教材］<br>ロビンソン的人間と自然 | a: 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>b[読]: 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>c: 筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを深めようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 比較する<br>［教材］<br>法律の改正に関わる文章を読み比べる | a: ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。<br>・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。<br>b[書]:自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。<br>[話/聞]: 目的に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。<br>c: 異なる文章と積極的に読み比べることで、それぞれの筆者の意見を理解し、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>観察<br>振り返りシート |
| | 視野を広げる<br>［教材］<br>城崎にて | a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。<br>b[読]: 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉え、内容を把握している。<br>c: 話の展開を押さえながら、内容を粘り強く読み解き、登場人物の考えを把握しようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| 3学期 | 思考を深める<br>［教材］<br>「文化」としての科学 | a:実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。<br>b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>c: 同じテーマの文章を積極的に読み解き、学習課題に沿って自分の考えを発表しようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 実用の文章<br>［教材］<br>日本の労働問題に関わる資料を読み比べる | a:情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。<br>b[話・聞]:目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。<br>c:課題資料が示す内容と身の回りの問題を積極的に関連付け、学習課題に沿って適切な解決策を考えようとしている。 | ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>ノート<br>発表 | ワークシート<br>観察<br>振り返りシート |
| | 思考を深める<br>［教材］<br>夢十夜 | a:言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>c: 主人公の思考を粘り強く読み解き、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。 | ワークシート<br>小テスト<br>定期考査 | ワークシート<br>ノート<br>定期考査 | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 言語技術の実践<br>［教材］<br>書き方の基礎レッスン | a:情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。<br>b[書]:<br>・目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にまとめている。<br>・読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。<br>c:調査内容の整理とともに課題を粘り強く検討し、レポートの形式に沿って自分の意見を明確に示そうとしている。 | ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>ノート<br>レポート<br>発表 | ワークシート<br>観察<br>振り返りシート |
| | 言語技術の実践<br>［教材］<br>スピーチで自分を伝える | a:推論の仕方を理解し使っている。<br>b[話/聞]<br>・理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価している。<br>・論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話合いの目的に応じて、結論の出し方を工夫している。<br>c: ディベートにおける論理の一貫性について進んで検討しようとしている。また、ディベートを踏まえて、自分の考え方について振り返り、積極的に話し合おうとしている。 | ワークシート | ワークシート<br>レポート<br>発表 | ワークシート<br>観察<br>振り返りシート |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間