※令和４年度以降入学生用

学校番号	316

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校　新地理総合　（帝国書院）						
副教材等	図説地理資料　世界の諸地域 NOW　2026（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

グローバルな視点で地理学を学び，その中から自ら課題を発見し，考えを深めることで将来の一個人の幸福や社会問題解決の原動力につながる。

世界地理の基礎的知識の定着や，地図上で理解を得ることはもちろんのこと，世界における日本の位置づけや，国家間の結びつきなどもふまえた国際理解をすすめ，地域の課題や現代世界の問題について分析できる能力を獲得し，考察を深めることが重要である。

２　学習の到達目標

①地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けられるようにする。
②地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
③地理に関わる諸事象について，多面的・多角的な考察や深い理解を通して，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする国民としての自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目し，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりすることができる。	地理に関わる諸事象について，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深め，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。

上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図と地理情報システム	1. 地球上の位置と私たちの生活 2. 時差と私たちの生活 3. 地球儀と地図 4. 身の回りの地図 5. 統計地図の種類と利用 6. 地理情報システム(GIS)の利用	a:さまざまな地図の読図などを基に，地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解している。 地理情報について，地図や地理情報システムなどを用いて，その情報を収集し，読み取り，まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 b: 地図や地理情報システムについて，位置や範囲，縮尺などに着目して，目的や用途，内容，適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 地図や地理情報システムについて，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	中間考査 期末考査	中間考査 期末考査 提出物等	振り返りシート 提出物等
	結び付きを深める現代世界	1. 現代世界の国家 2. 日本の位置や領域 3. 国家間の結び付き 4. 貿易によって結び付く世界 5. さまざまな交通網の発達 6. 世界を結ぶ通信網の発達 7. 観光のグローバル化	a:現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に，方位や時差，日本の位置と領域，国内や国家間の結び付きについて理解している。 b:現代世界の地域構成について，位置や範囲などに着目して，主題を設定し，世界的視野から見た日本の位置，国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:現代世界の地域構成について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	中間考査 期末考査	中間考査 期末考査 提出物等	振り返りシート 提出物等

※令和４年度以降入学生用

1学期	生活文化の多様性と国際理解①	1. 生活文化を考察する方法 2. 大地形と人々の生活 3. 変動帯と人々の生活 4. 安定地域と人々の生活 5. 河川がつくる地形と人々の生活 6. 海岸の地形と人々の生活 7. 氷河地形・乾燥地形・カルスト地形と人々の生活	a:世界の人々の特色ある生活文化を基に，人々の生活文化が大地形・小地形から影響を受けたり，影響を与えたりして多様性をもつことなどについて理解している。 b:世界の人々の生活文化について，その生活文化がみられる場所の地形的な特徴に着目して，主題を設定し，多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:生活の舞台となる陸地の大地形や小地形について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	中間考査 期末考査	中間考査 期末考査 提出物等	振り返りシート 提出物等
	生活文化の多様性と国際理解②	1. 気温・降水と人々の生活 2. 大気大循環と人々の生活 3. 世界の植生と気候区分 4. 熱帯の生活 5. 乾燥帯の生活 6. 温帯の生活 7. 亜寒帯・寒帯の生活 8. 乾燥した大陸と太平洋の島々での生活 9. モンスーンの影響を受ける地域での生活 10. 世界の言語・宗教と人々の生活 11. イスラームと人々の生活の関わり 12. ヒンドゥー教と人々の生活の関わり	a:世界の人々の特色ある生活文化を基に，人々の生活文化が大気や気候，植生などの地理的環境や言語・宗教などの違いから影響を受けたり，影響を与えたりして多様性をもつことなどについて理解している。 b:世界の人々の生活文化について，その生活文化がみられる場所の大気，気候，植生などの特徴や言語・宗教などの社会的条件との関わりなどに着目して，主題を設定し，多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 資料やインターネットなどを活用して、各班で決めたテーマを調査し、生活文化の多様性と国際理解について深め、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	中間考査 期末考査	中間考査 期末考査 提出物等	振り返りシート 提出物等

※令和４年度以降入学生用

2学期	歴史的背景と人々の生活	1. 歴史的背景が人々の生活に与える影響 2. 移民の歴史と人々の生活の関わり 3. 植民地支配の歴史と人々の生活の関わり 4. 国家体制の変化と人々の生活の関わり	a:世界の人々の特色ある生活文化に影響した歴史的背景, 冷戦時代の体制やその変化が生活に与える影響について理解している。 b:世界の人々の生活文化に影響した歴史的背景, 冷戦時代の体制やその変化が生活に与える影響について着目し, 主題を設定して, 多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し, 表現している。 c:世界の人々の生活文化に影響した歴史的背景, 冷戦時代の体制やその変化が生活に与える影響について, よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。	中間考査 期末考査	中間考査 期末考査 提出物等	振り返りシート 提出物等
	世界の産業と人々の生活	1. 人々の生活を支える農業の発展 2. 人々の生活を支える工業の発展 3. グローバル化する現代の産業と人々の生活 4. 産業力が世界の生活文化に与える影響 5. 経済成長による人々の生活の変化 6. 地域統合が人々の生活や産業に与える影響	a:農業や工業などの各種産業の発展の仕方や地域差, その課題について, 各地の産業構造の違いなどから, 人々の生活に与える影響や違いを理解している。 b: 農業や工業などの各種産業の発展の仕方や地域差, その課題について, 東アジア・アメリカ合衆国・ヨーロッパの産業構造の違いなどから, 人々の生活に与える影響について着目し, 主題を設定して, 多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し, 表現している。 c: 各種産業の発展の仕方や地域差, その課題について, よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。	中間考査 期末考査	中間考査 期末考査 提出物等	振り返りシート 提出物等

※令和４年度以降入学生用

2学期	地球的課題と国際協力	1. 相互に関連する地球的課題とその解決に向けて 2. 多様な地球環境問題 3. 熱帯林の破壊への対策 4. 地球温暖化への対策 5. 世界のエネルギー・鉱産資源 6. エネルギー利用の現状と課題 7. 地域で異なるエネルギー問題への取り組み 8. 世界の人口 9. 発展途上国と先進国の人口問題 10. 地域で異なる人口問題への取り組み 11. 飢餓と飽食 12. 地域で異なる食料問題への取り組み	a:世界各地でみられる地球環境問題，資源・エネルギー問題，人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に，地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し，地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であることなどについて理解している。 b:世界各地でみられる地球環境問題，資源・エネルギー問題，人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について，地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して，主題を設定し，現状や要因，解決の方向性などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 資料やインターネットなどを活用して、各班で決めたテーマを調査し、図や表等を用いてまとめ、地球的課題と国際協力についての必要性を理解し、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	中間考査 期末考査	中間考査 期末考査 提出物等	振り返りシート 提出物等

※令和４年度以降入学生用

3学期	自然環境と防災	日本の地形 2. 日本の気候 3. 地震・津波による災害 4. 地震・津波の被災地の取り組み 5. 火山の恵みと災害 6. 火山と共生する地域の取り組み 7. さまざまな気象災害 8. 気象災害への取り組み 9. 減災の取り組み 10. 被災地への支援	a: 我が国をはじめ世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害を基に，地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに，自然災害の規模や頻度，地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解し，さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について，その情報を収集し，読み取り，まとめる地理的技能を身に付けている。 b:地域性を踏まえた防災について，自然及び社会的条件との関わり，地域の共通点や差異，持続可能な地域づくりなどに着目して，主題を設定し，自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:自然環境と防災について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	学年末考査	学年末考査提出物等	振り返りシート提出物等
	生活圏の調査と地域の展望	1. 地理的な課題と地域調査 2. 現地調査の準備 3. 現地調査の実施 4. 調査の分析と発表	a:生活圏の調査を基に，地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している。 b: 生活圏の地理的な課題について，生活圏内や生活圏外との結び付き，地域の成り立ちや変容，持続可能な地域づくりなどに着目して，主題を設定し，課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察，構想し，表現している。 c: 生活圏の調査と地域の展望について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	学年末考査	学年末考査提出物等	振り返りシート提出物等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度