※令和４年度以降入学生用

学校番号	316

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	・Power On English Communication I ・Power On English Communication I WORKBOOK ・Hyper Listening Introductory 4th Edition ・必携英単語 LEAP Basic ・高校英語へのステップ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	家族や学校などのことについて平易な文でゆっくりはっきりと話されれば要点を理解することができる。	生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。	日常的なあいさつができ、趣味や部活動等のなじみのあるトピックに関して、はっきりと話されれば簡単な質疑応答することができる。	写真や絵、地図などの視覚的な補助を利用しながら、複数の文で話すことができる。	身の回りの出来事や趣味、場所などについて、個人的に関係のある経験や事柄であれば、簡単にメモすることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	**Lesson 1** Japan’s New Tourism **Lesson 2** Light from Creatures	聞くこと	a: 日常的な話題（観光、生き物）の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（観光、生き物）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（観光、生き物）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 過去と現在の日本の観光の状況について書かれた文章を読み，動詞の時制について理解する。また、光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章を読んで、受動態や現在完了形の意味や構造について理解している。 b: 日常的な話題（観光、生き物）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（観光、生き物）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（自分の住んでいる地域や生き物の紹介）について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（自分の住んでいる地域や生き物の紹介）について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の住んでいる地域や光る生き物の情報を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（自分の住んでいる地域の魅力や光る生き物）について，自分の考えや食材や味の情報を書いて伝えている。 c: 日常的な話題（自分の住んでいる地域の魅力や光る生き物）について，自分の考えや食材や味の情報を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 Routes to the Top **Lesson 4** Left to Right, Right?	聞くこと	a: 日常的な話題（スポーツ、漫画）の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（スポーツ、漫画）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（スポーツ、漫画）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a:スポーツ選手について書かれている文章を読み、動名詞・不定詞の意味や構造を理解する。また、日本や海外のマンガの形式についての文章を読んで、分詞や比較の意味や構造について理解している。 b: 日常的な話題（スポーツ、漫画）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（スポーツ、漫画）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（スポーツ、漫画）について，自分の考えを相手に話して伝えている。 c: 日常的な話題（スポーツ、漫画）について，自分の考えを相手に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の考えや経験を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（スポーツ、漫画）について，自分の考えや経験を書いて伝えている。 c: 日常的な話題（スポーツ、漫画）について，自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2学期	**Lesson 5** Banana Paper	聞くこと	a: 身近な社会的問題（バナナペーパー、心理学）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する技能を身に付けている。 b: 身近な社会的問題（バナナペーパー、心理学）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。	リスニング課題 小テスト

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 6 Patterns in Human Behavior		c: 身近な社会的問題（バナナペーパー、心理学）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	
		読むこと	a: バナナペーパーについての文章を通して、関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、人間の行動に関する心理学実験について書かれている文章を通して、It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 身近な社会的問題（バナナペーパー、心理学）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 身近な社会的問題（バナナペーパー、心理学）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えや気持ちを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: バナナペーパーについて，自分の考えを話して伝え合うことができる。また人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けられる。 c: バナナペーパーについて，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。また人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:自分の考えや調べた情報を文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えている。また人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えている。 c: バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。また人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 No Plastic or No Future **Lesson 8** Oh My Cod!	聞くこと	a: 身近な社会的な問題（環境問題、食料資源）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的な問題（環境問題、食料資源）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（環境問題、食料資源）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 身近な社会的な問題（環境問題、食料資源）についての文章を通して、関係代名詞や関係副詞の非制限用法を用いた表現や過去完了形の意味や構造を理解している。 b: 身近な社会的な問題（環境問題、食料資源）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（環境問題、食料資源）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 理由を示しながら自分の考えを話して伝える技能を身に付けている。 b: プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えることができる。また、食べ物やマグロ漁獲量の現状について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 c: プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。また、食べ物やマグロ漁獲量の現状について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 理由を示しながら文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 身近な社会問題（環境問題、食料資源）について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えている。 c: 身近な社会問題（環境問題、食料資源）について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
3 学期	**Lesson 9** Is E-sports a Real Sport? **Lesson 10** Being Different Is Beautiful	聞くこと	a: 社会的な話題（e スポーツ、偉人）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握する技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（e スポーツ、偉人）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握している。 c: 社会的な話題（e スポーツ、偉人）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 社会的な話題（e スポーツ、偉人）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（e スポーツ、偉人）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えている。 c: 社会的な話題（e スポーツ、偉人）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツや e スポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えている。また、ヨシダナギさんについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えている。 c: e スポーツや e スポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。また、ヨシダナギさんについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の考えや気持ちを文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツや e スポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して文章に書いて伝えている。ヨシダナギさんについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えている。 c: e スポーツや e スポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して文章に書いて伝えようとしている。ヨシダナギさんについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度