※令和４年度以降入学生用

学校番号	316

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	・Power On English Communication Ⅱ ・Power On English Communication Ⅱ WORKBOOK ・Hyper Listening 4th edition Elementary ・システム英単語　５訂版

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的 ・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的 ・社会的な話題について，一定の支を活用すれば， 多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを複数の文で詳しく話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して複数の文で詳しく話して伝え合ったりすることができる。	日常的 ・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の文で詳しく話して伝えることができる。	日常的 ・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して，複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解をさらに深めるとともに，これらの知識を，特に話すこと[やりとり]，話すこと[発表]，書くことにおいて，目的や場面 ，状況などに応じて，多様にかつ自在に活用する技能を身に付けている。	日常的な話題や社会的な話題について，読んだり聞いたりした情報や考えなどの概念や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて論理性に注意して表現したり伝え合ったりする力を身に付けている.	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に，情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく表現しようとしたり伝え合おうとしたりする態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 (a) 授業中の活動 (b) 発表 (c) 課題の提出 (d) 小テスト・定期考査			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	**Lesson 1** Play Me, I’m Yours **Lesson 2** Ethical Fasion	聞くこと	a: 日常的な話題（ピアノ・ファッション）の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（ピアノ・ファッション）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（ピアノ・ファッション）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a:ストリートピアノが設置された経緯について書かれた文章を読み、助動詞＋動詞の原形、受け身、SVC の文型について理解する。また、エシカルファッションについて書かれた文章を読んで、SVOC の文型について理解している。 b: 日常的な話題（ピアノ・ファッション）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（ピアノ・ファッション）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（放課後・週末の過ごし方や自分が見たもの）について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（放課後・週末の過ごし方や自分が見たもの）について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 放課後・週末の過ごし方や自分が見たものについての情報を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（放課後・週末の過ごし方や自分が見たもの）について，自分の考えや食材や味の情報を書いて伝えている。 c: 日常的な話題（放課後・週末の過ごし方や自分が見たもの）について，自分の考えや食材や味の情報を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 One for All, All for One **Lesson 4** Vending Machines	聞くこと	a: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a:ラグビー選手について書かれている文章を読み、完了形や仮定法の意味や構造を理解している。また、自動販売機についての文章を読んで、関係代名詞の意味や構造について理解している。 b: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）について，自分の考えを相手に話して伝えている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）について，自分の考えを相手に伝えようとしている。	
		書くこと	a: 自分の考えや経験を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）について，自分の考えや経験を書いて伝えている。 c: 日常的な話題（スポーツ、自動販売機）について，自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	**Lesson 5** Design for Connecting Society：Braille Neue **Lesson 6** New Banknotes	聞くこと	a: 身近な社会的問題（ユニバーサルデザイン、キャッシュレス社会）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する技能を身に付けている。 b: 身近な社会的問題（ユニバーサルデザイン、キャッシュレス社会）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 身近な社会的問題（ユニバーサルデザイン、キャッシュレス社会）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: ユニバーサルデザインについての文章を通して、助動詞＋受け身、SVC［分詞］, SVO［if 節］, it seems + that 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、キャッシュレス社会について書かれている文章を通して、It is said + that 節, 形式目的語 it と that 節, 形式目的語と to 不定詞, 助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 身近な社会的問題（ユニバーサルデザイン、キャッシュレス社会）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 身近な社会的問題（ユニバーサルデザイン、キャッシュレス社会）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えや気持ちを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ユニバーサルデザインについて，自分の考えを話して伝え合うことができる。キャッシュレス社会について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けられる。 c: ユニバーサルデザインについて，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。またキャッシュレス社会について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:自分の考えや調べた情報を文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b:ブレイルノイエの利点と活用方法について論理性に注意して書いて伝えている。キャッシュレス社会について賛成か反対かを論理性に注意して書いて伝えている。 c: ブレイルノイエの利点と活用方法についてについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。またキャッシュレス社会について賛成か反対かを論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Some Secrets about Colors **Lesson 8** Powered Natto Solves a Global Water Problem	聞くこと	a: 身近な社会的な問題（心理学、食料問題）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的な問題（心理学、食料問題）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（心理学、食料問題）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 身近な社会的な問題（心理学、食料問題）についての文章を通して、関係代名詞や同格の that、前置詞＋関係代名詞、関係副詞 where を使った文の意味や構造を理解している。 b: 身近な社会的な問題（心理学、食料問題）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（心理学、食料問題）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 理由を示しながら自分の考えを話して伝える技能を身に付けている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			b:色の心理的効果を考慮して、部屋の壁の色について提案することができる。また、ある製品の詳細を説明しながら製品を紹介することができる。 c: 色の心理的効果を考慮して、部屋の壁の色について提案しようとしている。また、ある製品の詳細を説明しながら製品を紹介しようとしている。	
		書くこと	a: 理由を示しながら文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 身近な社会問題（心理学、食料問題）について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えている。 c: 身近な社会問題（心理学、食料問題）について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
3 学期	**Lesson 9** Flying after Her Dreams **Lesson 10** To Work or Not to Work?：Humans and Robots	聞くこと	a: 社会的な話題（偉人、科学技術）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握する技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（偉人、科学技術）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握している。 c: 社会的な話題（偉人、科学技術）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 社会的な話題（偉人、科学技術）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（偉人、科学技術）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えている。 c: 社会的な話題（偉人、科学技術）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。 b: 1990 年代のアメリカの女性の就労について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えている。また、生活に役立つロボットについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えている。 c: 1990 年代のアメリカの女性の就労について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。また、生活に役立つロボットについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の考えや気持ちを文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 1990 年代のアメリカの女性の就労について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して文章に書いて伝えている。生活に役立つロボットについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えている。 c: 1990 年代のアメリカの女性の就労について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して文章に書いて伝えようとしている。生活に役立つロボットについて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度