学校番号	316

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	3	VividⅢ English CommunicationⅢ Workbook 予習・授業ノート システム英単語 Interactive 4 skills

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。これら技能を統合的に活用し，情報や考えなどを的確に理解したり，目的に沿った表現を用いて伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	自然な速さの標準的な英語で話されていれば、ニュースやインタビュー、複数の意見などについて概要、要点、詳細を把握することができる。	社会的な話題について複数の論証文や記録から、適宜辞書も利用しながら概要、要点、詳細を読み取ることができる。	英語を用いて情報や考え、課題の解決策などを理由や根拠とともに伝え合うことができる。	聞いたり読んだりした情報に関して課題の解決策などを理由や根拠とともに発表することができる。また、発表した内容に質疑応答できる。	社会的な話題などに関して、自分の立場を明らかにしながら、段落構成を意識した文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，課題の解決策などを，論理性に注意して話して詳しく伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，受け取り手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で伝えようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1	聞くこと	a: クラスメイトの渡辺直美さんの活躍についての意見を聞きとる技能を身に付けている。	リスニング課題 小テスト

	Lesson 2 Lesson 3		b: クラスメイトの渡辺直美さんの活躍についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: クラスメイトの渡辺直美さんの活躍についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	
		読むこと	a: クオッカの特徴についての必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する技能を身に付けている。 b: クオッカの特徴について書かれている文章から必要な情報を読み取り，段落ごとの話の展開を整理する技能を身に付けている。 c: クオッカの特徴についての必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		書くこと	a: 渡辺直美さんの活躍やクオッカの特徴について、自分の意見を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 渡辺直美さんの活躍やクオッカの特徴について、自分の意見を書いて伝えている。 c: 渡辺直美さんの活躍やクオッカの特徴について、自分の意見を論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
		話すこと（やりとり）	a: 渡辺直美さんの活躍やクオッカの特徴について、自分の考える意見を伝え合う技能を身に付けている。 b: 渡辺直美さんの活躍やクオッカの特徴について、自分の考える意見を伝え合うやり取りを続けている。 c: 渡辺直美さんの活躍やクオッカの特徴について、自分の考える意見を自律して考えられている。	スピーキングテスト
	中間考査			
	Lesson 4 Lesson 5 Lesson 6	聞くこと	a: 不老不死や長寿の実現についての情報を聞きとる技能を身に付けている。 b: 不老不死や長寿の実現についての情報を聞きとり、理解する技能を身に付けている。 c:不老不死や長寿の実現についての情報を聞きとり、理解しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: VR 技術の応用についての必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する技能を身に付けている。 b: VR 技術の応用について書かれている文章から必要な情報を読み取り，段落ごとの話の展開を整理する技能を身に付けている。 c: VR 技術の応用についての必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		書くこと	a: 『雪国』の原作と英訳の表現の違いについて理解し、自分の意見を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 『雪国』の原作と英訳の表現の違いについて理解し、自分の意見を書いて伝えている。 c: 『雪国』の原作と英訳の表現の違いについて理解し、自分の意見を論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
		話すこと（発表）	a: VR 技術について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えるための表現を身につけている。 b: VR 技術について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えている。 c:VR 技術について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えようとしている。	プレゼンテーション
	期末考査			
2 学期	Lesson 7 Lesson 8 Lesson 9	聞くこと	a: デジタルデトックスについての情報を聞きとる技能を身に付けている。 b: デジタルデトックスについての情報を聞きとり、理解する技能を身に付けている。 c: デジタルデトックスについての情報を聞きとり、理解しようとしている。:	リスニング課題 小テスト

		読むこと	a: 「記憶の解凍」プロジェクトの取組みについての必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する技能を身に付けている。 b: 「記憶の解凍」プロジェクトの取組みについて書かれている文章から必要な情報を読み取り，段落ごとの話の展開を整理する技能を身に付けている。 c: 「記憶の解凍」プロジェクトの取組みについての必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		書くこと	a: 天然痘について理解し、自分の情報を整理して伝える技能を身に付けている。 b: 天然痘について理解し、自分の情報を整理して伝えている。 c: 天然痘について理解し、自分の情報を整理して伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
		話すこと（やりとり）	a: ウォーターフットプリントについて、表から読み取ったことを詳しく話して伝えるための表現を身につけている。 b: ウォーターフットプリントについて、表から読み取ったことを詳しく話して伝えている。 c: ウォーターフットプリントについて、表から読み取ったことを詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
	中間考査			
	Lesson 10 Lesson 11 ‘No Rain, No Rainbow’ Lesson 12 ‘Natto Saves People in Need’	聞くこと	a: 異常気象の増加についての情報を聞きとる技能を身に付けている。 b: 異常気象の増加についての情報を聞きとり、理解する技能を身に付けている。 c: 異常気象の増加についての情報を聞きとり、理解しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 小田兼利さんの水質浄化剤を使った途上国支援についての必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する技能を身に付けている。 b: 小田兼利さんの水質浄化剤を使った途上国支援について書かれている文章から必要な情報を読み取り，段落ごとの話の展開を整理する技能を身に付けている。 c: 小田兼利さんの水質浄化剤を使った途上国支援についての必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		書くこと	a: 宇宙ごみの問題について理解し、自分の情報を整理して伝える技能を身に付けている。 b: 宇宙ごみの問題について理解し、自分の情報を整理して伝えている。 c: 宇宙ごみの問題について理解し、自分の情報を整理して伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
		話すこと（発表）	a: 地球温暖化について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えるための表現を身につけている。 b: 地球温暖化について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えている。 c: 地球温暖化について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えようとしている。	プレゼンテーション
	期末考査			
3 学期	Lesson 13 ‘Sazae-san and Machiko Hasegawa’	聞くこと	a: 長谷川町子さんが『サザエさん』で描いた人物像についての情報を聞きとる技能を身に付けている。 b: 長谷川町子さんが『サザエさん』で描いた人物像ついての情報を聞きとり、理解する技能を身に付けている。 c: 長谷川町子さんが『サザエさん』で描いた人物像についての情報を聞きとり、理解しようとしている。	リスニング課題 小テスト
	Lesson 14 ‘A Lover of	読むこと	a: アイスランドにおける男女平等の実現についての必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する技能を身に付けている。	小テスト

the Slums of Ghana' Lesson 15 'To Achieve Gender Equality'		b: アイスランドにおける男女平等の実現について書かれている文章から必要な情報を読み取り，段落ごとの話の展開を整理する技能を身に付けている。 c: アイスランドにおける男女平等の実現についての必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	
	書くこと	a: Part 1・2 の本文と、Part 3 の新聞記事を読み比べて、男女平等実現におけるアイスランドと日本の違いについて情報を整理して伝える技能を身に付けている。 b:Part 1・2 の本文と、Part 3 の新聞記事を読み比べて、男女平等実現におけるアイスランドと日本の違いについて情報を整理して伝えている。 c: Part 1・2 の本文と、Part 3 の新聞記事を読み比べて、男女平等実現におけるアイスランドと日本の違いについて情報を整理して伝えようとしている。	ライティング課題
	話すこと（発表）	a: 日本での女性の活躍を促進する方法について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えるための表現を身につけている。 b: 日本での女性の活躍を促進する方法について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えている。 c:　日本での女性の活躍を促進する方法について、情報や自分の考えを根拠を含めて詳しく話して伝えようとしている。	プレゼンテーション
学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

*Lesson 1～10 までは、"題材名"なし