※令和５年度以降入学生用

学校番号	316

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語演習 B	2	3	・Intensive Reading <第 2 版>長文の「読みづらい部分」を攻める ・シグマベスト 共通テストリスニング対策問題集　Listening Sparkle Standard＜三訂版＞ ・Best Collection 共通テスト対策問題集 英語リーディング 20・30・30 模擬試験仕様 ・Best Collection 共通テスト対策問題集 英語リスニング 15・30 模擬試験仕様

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語演習 B の授業では、１・２年で学習した内容をふまえ、英文を読んで速く正確に内容をつかむ読解力をつけることをめざします。また、すこし長めの内容のある会話やアナウンスなどを聞きとる練習をすることで、リスニング力向上をめざします。「読むこと」「聞くこと」が中心ですが、短い文章を書いたり話したりする練習も取り入れて、４技能５領域の力をバランスよく身につけます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	自然な速さの標準的な英語で話されていれば、少し長めのトピックについて大まかな要点を理解することができ、内容をまとめることができる。	日常的に使用される広告やメール、少し長めの読み物を適宜辞書も利用しながら理解することができる。	簡単な英語で、意見や気持ちをやりとりしたり、反対意見などの自分の意見を伝えたりまとめたりすることができる。	読んで理解した内容をプレゼンテーション資料としてまとめたものを発表することができる。	自分に直接かかわりのある環境（学校、家庭、地域など）の出来事を、辞書を使いながら、書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和５年度以降入学生用

観点の趣旨	外国語の音声、語彙、文法、言語の働きを理解し、話したり書いたりする際にそれらの知識を適切に活用することができる。また、それらの知識を用いてポスターや案内文、ウェブサイト、図表やグラフの情報を素早く読み解くスキルを身につけている。	外国語を通して、身近な話題や社会的な問題の概要・要点を把握し、自分なりの考えや意見をプレゼンテーション資料としてまとめた後に発表したり、他者と共有している。	外国語の背景にある文化に対して興味・関心を持ち、主体的に調べ知識の深化を図り、積極的にコミュニケーションをとろうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課	領域	評価規準	評価方法
１学期	Best Collection リスニング 第１回 Best Collection リーディング第１回 Intensive Reading 第１課～第４課	聞くこと	a: アクセントやイントネーションの特徴を理解している。 b: 必要な情報を聞き取っている。 c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト
		読むこと	a: 物語・プレゼンテーションを読んで、内容を整理する技能を身につけている。 b: 物語・プレゼンテーションを読んで、概要・要点を把握している。 c: 文章の要点を理解し用としている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: メールや会話で頻出する表現を理解している。 b: 状況に合わせて基本的な語句や文で、伝え合うことができている。 c: 聞き手に配慮し、主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: メールや会話で頻出する表現を理解している。 b: 状況に合わせて基本的な語句や文で、伝え合うことができている。 c: 読み手に配慮し、主体的に話そうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Best Collection リスニング 第２, ３回 Best Collection リーディング第２回 Intensive Reading 第５課～第９課	聞くこと	a: 様々な状況・場面での受け答えの方法を理解している。 b: 必要な情報を聞き取っている。 c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。	少テスト
		読むこと	a: 広告、ポスターの情報を素早く整理する技能を身につけている。 b: Email を見て要点をとらえている。 c: 様々な場面の展開や表現を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: プレゼンテーションで頻出する表現の使い方を理解している。 b: 情報をまとめ、基本的な語句や文を使い表現することががができている。 c: 聞き手に配慮し、積極的に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 情報のまとめ方を理解している。 b: 既習の語彙・文法を用いてつながりのある文を書いている。 c: 読み手に配慮し、段落ごとのつながりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			
２学期	Best Collection リスニング 第４回 Best Collection リーディング第３, ４回 Intensive Reading 第 10 課～第 14 課	聞くこと	a: 複数の情報を聞き取り整理する方法を理解している。 b: 話し手の意図を把握している。 c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 議論の内容をもとに、事実と意見の違いを理解している。 b: 議論の内容を読んで、筆者の主張を把握している。 c: 話の展開や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 言語の働きや意味を理解している。 b: 少し複雑な語彙や構文を用いて伝え合うことができている。 c: 聞き手に配慮し、主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 既習の文法規則を理解している。 b: 既習の文法規則を用いてまとまりのある文を書いている。 c: 既習の文法規則を積極的に用いて文を書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Best Collection リスニング	聞くこと	a: 会話・議論において必要な表現を理解している。 b: 必要な情報を聞き取っている。 c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。	少テスト

※令和５年度以降入学生用

	第 5, 6 回 Best Collection リーディング第 5 回 Intensive Reading 第 15 課～第 19 課	読むこと	a: 複数の情報源から文章の要点を正確にとらえている。 b: 複数の情報源から文章の要点を正しくまとめられている。 c: 文章の要点を理解しようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 言語の機能や意味を理解している。 b: 少し複雑な語彙や構文を用いて情報を発信することができる。 c: 聞き手に配慮し、積極的に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 既習の文法規則を理解している。 b: 既習の文法規則を用いてまとまりのある文を書いている。 c: 既習の文法規則を積極的に用いて文を書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			
3 学期	Best Collection リスニング第 7 回 Best Collection リーディング第 6 回 Intensive Reading 第 20 課～第 23 課	聞くこと	a: 様々な場面での受け答えの方法を理解している。 b: 話し手の意図を把握している。 c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 記事を読んで、使用される英語表現の意味・機能を理解している。 b: 記事を読んで、内容から推量することができる c: 記事の要点を理解しようとしている。	小テスト
		話すこと（発表）	a: ディスコースマーカーの使い方を理解している。 b: 多様な表現を使って、英語での発表を作ることができている。 c: 聞き手に配慮し、積極的に伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 英語表現の意味・機能・使用場面を理解している。 b: 既習の語彙・文法を用いてまとまりのある文を書いている。 c: 既習の語彙・文法を用いて文を書こうとしている。	ライティング課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度