※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 316 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （学）韓国朝鮮語入門 | 2 | 3 | 「新・好きやねんハングルⅠ」<br>（白帝社） |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

韓国朝鮮語の入門・初級レベルを主に学習し、韓国朝鮮の文化に親しみ隣国への理解を深めます。韓国朝鮮語の文字であるハングルを学び、正確な発音の仕方を取得し、基本的な文法と簡単な日常会話を学びます。また、姉妹校との Web 交流授業等を通して、自己紹介や学校紹介、文化発表等をすることで、直接対話して交流する力を養います。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 少し、ゆっくりめの速さの標準的な韓国朝鮮語で話されていれば、短かなトピックについて大まかな要点を理解することができる。 | 簡単な読み物を適宜辞書も利用しながら理解することができる。 | 韓国朝鮮語で、あいさつや、自己紹介、日常会話の簡単なやりとりができる。<br>意見や反対などの自分の意見を簡単に伝えたりすることができる。 | 使える語句で表現を繋いで、なじみのあるトピックや自分の関心のある事柄について簡単に意見を言うことができる。 | 自分に直接かかわりのある環境（学校、家庭、地域など）の出来事を、辞書を使いながら、ある程度書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ハングルの成り立ち、韓国朝鮮語の発音、語彙、文法、言語の働きを理解し、話したり書いたりする際にそれらの知識を適切に活用することができている。また、それらの知識・技能を用いて、自己紹介や文化の紹介、簡単な読み物・地図・ウェブサイトの情報を読み解くスキルを身につけている。 | 韓国朝鮮語を学ぶことを通して、日本語との共通点・相違点に気づき、言語の仕組みや文化、歴史について考える。日韓の身近な話題や社会的な問題の概要・要点を理解し、自分なりの考えや意見をまとめて、相手にわかりやすく発表し、他者と共有している。 | 小テストや発表に積極的に取り組み、力を伸ばすための工夫や振り返りをしっかりしている。言語の背景にある文化に対して興味・関心を持ち、主体的に調べ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。言語の学習を通して、日韓の交流・友好を深めている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

## 4　学習の活動

| 学期 | 課 | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| １学期 | 文字と発音 | 聞くこと | a: ハングルの基本母音と二重母音の特徴を理解している。<br>b: ハングルの子音の平音・激音・濃音・パッチムの特徴を理解している。<br>c: 必要な情報を聞き取っている。 | 小テスト |
| | | 読むこと | a: ハングルで書かれた語彙を読んで、発音を理解している。<br>b: ハングルで書かれた簡単な文を読んで、意味を理解している。<br>c: ハングルで書かれた簡単な文を理解しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 簡単な挨拶や自己紹介を理解している。<br>b: 簡単なあいさつや自己紹介を伝え合うことができている。<br>c: 聞き手に配慮し、主体的に話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: ハングルの仕組みを理解し、簡単な単語や名前などを書いている。<br>b: 既習の語彙・文法を用いて簡単な文や自己紹介文を書いている。<br>c: 既習の語彙・文法を用いて簡単な文や自己紹介文を書こうとしている。 | 小テスト<br>定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | 文字と発音<br><br>会話と文法<br>第１課<br><br>第２課 | 聞くこと | a: 自己紹介や身近な場面での受け答えの方法を理解している。<br>b: 必要な情報を聞き取っている。<br>c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 少テスト |
| | | 読むこと | a: 自己紹介や身近な情報源から文章の要点をとらえている。<br>b: 韓国朝鮮語のカードやパンフレットを見て要点をとらえている。<br>c: 身近な場面の展開や表現を捉えようとしている。 | 小テスト<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 身近な人の自己紹介を聞いたり読んだりして理解している。<br>b: 基本的な語句や文で、自己紹介ができている。<br>c: 聞き手に配慮し、積極的に伝えようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 基本的な語句や文で、自己紹介の文章を書いている。<br>b: 基本的な語句や文を用いて、自分以外の人を紹介している。<br>c: 読み手に配慮し、まとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング<br>課題<br>定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| ２学期 | 第３課<br><br>第４課<br><br>第５課 | 聞くこと | a: パッチムや連音化の特徴を理解している。<br>b: 話し手の意図を把握している。<br>c: 数字に関する必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 小テスト |
| | | 読むこと | a: 身近なやりとりや文章を読んで、内容を理解している。<br>b: 興味のある Web 上のサイトからを韓国語の文を読んで、必要な情報を把握している。<br>c: 話の要点を捉えようとしている。 | 小テスト<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: イントネーションに配慮して発音し、文の内容を理解している。<br>b: 基本的な語句や文で、学校紹介など伝え合うことができている。<br>c: 聞き手に配慮し、主体的に話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 指定詞や存在詞の基本的な用法を理解している。<br>b: 既習の語彙・文法を用いてまとまりのある文を書いている。<br>c: 既習の語彙・文法を用いて文を書こうとしている。 | 小テスト<br>定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | 第６課<br><br>第７課<br><br>第８課<br><br>第９課 | 聞くこと | a: 激音化や濃音化の特徴を理解している。<br>b: 必要な情報を聞き取っている。<br>c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 少テスト |
| | | 読むこと | a: 複数の情報源から文章の要点をとらえている。<br>b: 韓国朝鮮語の広告や掲示を見て正しく情報をとらえている。<br>c: 文章の要点を理解しようとしている。 | 小テスト<br>定期考査 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 発音の変化を理解し、正しい発音ができている。<br>b: 基本的な語句や文で、買い物や約束のやりとりができている。<br>c: 聞き手に配慮し、積極的に伝えようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 分かち書きのルールを理解している。<br>b: 既習の語彙・文法を用いて、分かち書きに配慮して文を書いている。<br>c: 読み手に配慮し、まとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング<br>課題 |
| | 期末考査 | | | |
| ３学期 | 第 10 課 | 聞くこと | a: 様々な場面での受け答えの方法を理解している。<br>b: 話し手の意図を聞き取り、内容を把握している。<br>c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 少テスト |
| | | 読むこと | a: 用言のヘヨ体の作り方や内容を理解している。<br>b: 身近な話題に関するまとまった文を読んで、要点を把握している。<br>c: 文章の要点を理解しようとしている。 | 小テスト |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 興味関心のある話題を少しまとまった量で紹介しようとしている。<br>b: 基本的な語句や文で、発表原稿を作ることができている。<br>c: 聞き手に配慮し、積極的に伝えようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 陽母音・陰母音、語幹・語尾などの用言の働きを理解している。<br>b: 既習の語彙・文法を用いてまとまりのある文を書いている。<br>c: 既習の語彙・文法を用いて文を書こうとしている。 | 小テスト<br>ライティング<br>課題 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度