学校番号	316

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	3	第１学年	・BLUE MARBLE English Communication I ・BLUE MARBLE English Communication I ナビゲーションノート ・BLUE MARBLE English Communication I 4 Skills Training ・必携英単語 LEAP Basic ・Hyper Listening Elementary 4th Edition ・transfer コース A ・transfer コース B ・高校英語へのステップ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	家族や学校などのことについて平易な文でゆっくりはっきりと話されれば理解することができる。	生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。	日常的なあいさつができ、趣味や部活動等のなじみのあるトピックに関して、はっきりと話されれば質疑応答することができる。	写真や絵、地図などの視覚的な補助を利用しながら、短いスピーチをすることができる。	身の回りの出来事や趣味、場所などについて、個人的に関係のある経験や事柄であれば、簡単に描写することができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	外国語の４技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識･技能を身に付けている。外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて，学習のまとまり（領域）ごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	LESSON1 ”Friendships in the Digital Age” LESSON2 “Expos: Past, Present, and Future”	聞くこと	a: 日常的な話題（友達作り，万博等）の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（友達作り，万博等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（友達作り，万博等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: デジタル時代における友達作りについて書かれている文章を読み，英語の語順（文型）の意味や構造を理解する。また，万博における日本の関わりと，未来の万博の役割等についての文章を読んで，時制の意味や構造について理解している。 b: 日常的な話題（友達作り，万博等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（友達作り，万博等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（高校での友達作り，万博開催のメリット・デメリット等）について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（高校での友達作り，万博開催のメリット・デメリット等）について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 高校での友達作りや万博開催のメリット・デメリット等について，書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（友達作り，万博等）について，自分の考えを書いて伝えている。 c: 日常的な話題（友達作り，万博等）について，自分の考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	LESSON3 “The Fascinating World of a Professional Storyteller” LESSON4 “Changing Behavior in Unique Ways”	聞くこと	a: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: １人のアメリカ人女性を魅了した日本の伝統話芸の世界について書かれている文章を読み，助動詞や態の意味や構造を理解している。また，人々の行動をよい方向に変えるための「仕掛け」についての文章を読んで，準動詞の意味や構造について理解している。 b: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）について，自分の考えを相手に話して伝えている。 c: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）について，自分の考えを相手に伝えようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: 自分の考えや経験を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）について，自分の考えや経験を書いて伝えている。 c: 日常的な話題（日本の伝統話芸，人々の行動等）について，自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	LESSON5 “A Journey to Peace” LESSON6 “Humans Evolve with Measurements”	聞くこと	a: 社会的問題（1 人の女性の物語，人類の進化の歴史等）についての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する技能を身に付けている。 b: 社会的問題（1 人の女性の物語，人類の進化の歴史等）についての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 社会的問題（1 人の女性の物語，人類の進化の歴史等）についての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: ルワンダ大虐殺を生き延びた 1 人の女性の物語についての文章を通して，英語の語順（文型）や準動詞について理解している。また，「測る」という行為を通して人類の進化の歴史をひも解いている文章を通して，関係代名詞の継続用法について理解している。 b: 社会的問題（1 人の女性の物語，人類の進化の歴史等）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c:社会的問題（1 人の女性の物語，人類の進化の歴史等）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えや気持ちを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 戦争や現代を生きる人々について，自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。また，世界で共通の単位を使用することのメリットとデメリットについて，自分の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: 戦争や現代を生きる人々について，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。また，世界で共通の単位を使用することのメリットとデメリットについて，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 戦争や現代を生きる人々についての自分の考えを，文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 戦争や現代を生きる人々についての自分の考えを，文章に書いて伝えている。また，世界で共通の単位を使用することのメリットとデメリットについて，自分の考えを文章に書いて伝えている。 c: 戦争や現代を生きる人々についての自分の考えを，文章に書いて伝えようとしている。また，世界で共通の単位を使用することのメリットとデメリットについて，自分の考えを文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	LESSON7 “Bio-logging: Discovering Animals’ Secrets” LESSON8 “What to Do with Too Many Tourists”	聞くこと	a: 身近な社会的問題（バイオロギング，オーバーツーリズム等）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的問題（バイオロギング，オーバーツーリズム等）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的問題（バイオロギング，オーバーツーリズム等）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 野生動物の秘密に迫る「バイオロギング」や「オーバーツーリズム」の概念と解決策についての文章を通して，関係副詞や仮定法の意味や構造を理解している。 b: 身近な社会的問題（バイオロギング，オーバーツーリズム等）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えている。 c: 身近な社会的問題（バイオロギング，オーバーツーリズム等）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 理由を示しながら自分の考えを話して伝える技能を身に付けている。 b: バイオロギングについての自分の考えを，書いた文章をもとにしながら話して伝えている。また，オーバーツーリズムの解決策について，理由を示しながら自分の考えを話して伝えている。 c: バイオロギングについての自分の考えを，書いた文章をもとにしながら話して伝えようとしている。また，オーバーツーリズムの解	スピーキング テスト

			決策について，理由を示しながら自分の考えを話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 理由を示しながら文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的問題（バイオロギング，オーバーツーリズム等）について，自分の考えを理由を示しながら文章に書いて伝えている。 c: 身近な社会的問題（バイオロギング，オーバーツーリズム等）について，自分の考えを理由を示しながら文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
3 学期	LESSON9 “Surviving in the information Age” LESSON10 “The Spirit of *Zen*: Less Is More”	聞くこと	a: 身近な社会的話題（情報社会，日本文化等）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的話題（情報社会，日本文化等）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的話題（情報社会，日本文化等）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 身近な社会的話題（情報社会，日本文化等）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的話題（情報社会，日本文化等）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えている。 c: 身近な社会的話題（情報社会，日本文化等）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。 b: 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきかについて，自分の考えを話して伝えている。また，「禅」の精神とそれが現代の世界に与えた影響について，自分の考えや気持ちを話して伝えている。 c: 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきかについて，自分の考えを話して伝えようとしている。また，「禅」の精神とそれが現代の世界に与えた影響について，自分の考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の考えや気持ちを文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきかについて，自分の考えを文章に書いて伝えている。また，「禅」の精神とそれが現代の世界に与えた影響について，自分の考えや気持ちを文章に書いて伝えている。 c: 玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきかについて，自分の考えを文章に書いて伝えようとしている。また，「禅」の精神とそれが現代の世界に与えた影響について，自分の考えや気持ちを文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度