学校番号	316

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	3	2学年	・BLUE MARBLE English Communication Ⅱ ・BLUE MARBLE English Communication Ⅱ ナビゲーションノート ・BLUE MARBLE English Communication Ⅱ 4 Skills Training ・システム英単語 5訂版 ・Hyper Listening 4th edition Pre-Intermediate

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，話の速さや，使用される語句、文，情報量などにおいて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握し，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開において，読み聞きしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理的に伝え合い、やり取りを続けることができる。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，基本的な語句や文を用いながら情報や考え，気持ちなどを論理的に伝えることができる。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，読み聞きしたことを基に，基本的な語句や文を用いて情報や考え，気持ちなどを文章で論理的に書き伝えることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Leadership in Modern Times” Lesson 2 “The Diversity of Traditional Houses”	聞くこと	a: 日常的な話題（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）の会話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 本文（現代のリーダーに求められる資質、世界の伝統家屋の特徴とそれらが現在果たす役割）を読み、英語の構文（英語特有の表現）、または時制の意味や構造について理解する。 b: 日常的な話題（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を再生することができる。 b: 本文で学んだ内容（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしている。また自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（リーダーの資質，世界の伝統的家屋等）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 “Improving Society with Avatar Robots” Lesson 4	聞くこと	a: 社会的な話題（分身ロボット、食品ロス等）の会話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（分身ロボット、食品ロス等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 社会的な話題（分身ロボット、食品ロス等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題

	“Approaches to Food Waste”	読むこと	a: 本文（分身ロボット、食品ロス等）を読み、助動詞、態の意味や構造、さらに準動詞の意味や構造について理解している。 b: 社会的な話題（分身ロボット、食品ロス等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 社会的な話題（分身ロボット、食品ロス等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、授業の内容を再生することができる。 b: 本文で学んだ内容（分身ロボット、食品ロス等）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（分身ロボット、食品ロス等）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしている。また自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（分身ロボット、食品ロス等）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（分身ロボット、食品ロス等）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Animals as Indispensable Partners” Lesson 6 “An Irish Poet on a Misson”	聞くこと	a: 社会的な話題（社会をサポートしてくれる動物たち）や文化的な話題（翻訳を通しての日本文学の美しさ）についての会話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（社会をサポートしてくれる動物たち）や文化的な話題（翻訳を通しての日本文学の美しさ）についての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 社会的な話題（社会をサポートしてくれる動物たち）や文化的な話題（翻訳を通しての日本文学の美しさ）についての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 本文（人間の暮らしと社会をサポートする動物、アイルランド詩人の使命と日本文化への貢献）を読み、英語の構文（準動詞、関係詞）について理解している。 b: 社会的な話題（社会をサポートしてくれる動物たち）や文化的な話題（翻訳を通しての日本文学の美しさ）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 社会的な話題（社会をサポートしてくれる動物たち）や文化的な話題（翻訳を通しての日本文学の美しさ）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を再生することができる。 b: 本文で学んだ内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物、アイルランド詩人の使命と日本文化への貢献）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物、アイルランド詩人の使命と日本文化への貢献）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしている。また自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物、アイルランド詩人の使命と日本文化への貢献）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物、アイルランド詩人の使命と日本文化への貢献）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			

	Lesson 7 “Be Free from Gender Biss” Lesson 8 “The Diminutive Giant Who Fought for Refugees”	聞くこと	a: 社会的・国際的な話（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）についての会話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 身近な社会的問題（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的問題（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 本文（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）を読み、英語の構文（比較、仮定法）について理解している。 b: 社会的・国際的な話（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 社会的・国際的な話（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、理由を示しながら自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 社会的・国際的な話（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）について，社会に潜むジェンダーバイアスに関する問題や世界で活躍する人物の功績を取り上げ、自分の考えを相手に話して伝えている。 c: 社会的・国際的な話（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）について，社会に潜むジェンダーバイアスに関する問題や世界で活躍する人物の功績を取り上げ、自分の考えを相手に話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（身近な男性女性偏見、難民保護に尽力した女性の話）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
3 学期	LESSON9 “Tackling Global Warming” LESSON10 “Keys to Finding Happiness”	聞くこと	a: 身近な社会的話題（地球温暖化，「幸福」を自分で切り開くこと）についての会話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 身近な社会的話題（地球温暖化，「幸福」を自分で切り開くこと）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的話題（地球温暖化，「幸福」を自分で切り開くこと）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 身近な社会的話題（地球温暖化，「幸福」を自分で切り開くこと）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的話題（地球温暖化，「幸福」を自分で切り開くこと）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えている。 c: 身近な社会的話題（地球温暖化，「幸福」を自分で切り開くこと）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、理由を示しながら自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的話題（地球温暖化，「幸福」を自分で切り開くこと）について，地球温暖化の取り組みを取り上げながら、自分の考えを相手に話して伝えている。また幸福を高めるコツについて、自分の意見を相手に話して伝えている。	スピーキングテスト

			c: 身近な社会的話題（地球温暖化, 「幸福」を自分で切り開くこと）について, 地球温暖化の取り組みを取り上げながら、自分の考えを相手に話して伝えようとしている。また幸福を高めるコツについて、自分の意見を相手に話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（地球温暖化, 「幸福」を自分で切り開くこと）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（地球温暖化, 「幸福」を自分で切り開くこと）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度